



PRESENTACIÓN BUENA PRÁCTICA EN CONVIVENCIA ESCOLAR

I. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA, PROYECTO O INTERVENCIÓN.

Datos generales

A. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL (2016)

1. Establecimiento que desarrolla la iniciativa:

Nombre	Liceo Alto Cordillera De La Florida
Dirección	Colombia 10570
Ciudad	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	224019246
Correo electrónico institucional	edualtocordillera@comudef.cl

2. Representante del establecimiento educacional:

Nombre	Teresa Díaz Heresi
Cargo	Directora
Correo electrónico	tdiaz@comudef.cl

3. Persona responsable de la iniciativa:

Nombre	Magaly Martínez Clavería
Cargo	Orientadora/ Encargada de Convivencia
Correo electrónico	martinez.magaly@gmail.com

4. Unidad o área responsable de la iniciativa:

Nombre	Magaly Martínez Clavería
Correo electrónico	martinez.magaly@gmail.com



II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA-PROYECTO-INTERVENCIÓN

1. Nombre de la iniciativa presentada:

“EL LICEO Y LAS REDES QUE NOS ACOMPAÑAN”

2. Categoría en la que se clasifica esta buena práctica (marque con una X):

Prevención universal	Se refiere a intervenciones dirigidas a toda la comunidad educativa, con el fin de promover una buena convivencia, o prevenir distintos tipos de violencia escolar	X
Sistema de información	Se refiere a distintas experiencias en relación al levantamiento de información sobre la convivencia del establecimiento	
Prevención focalizada	Se refiere a intervenciones particulares con grupos o individuos específicos (estudiantes, educadores o familias específicas).	X
Prevención situacional	Se refiere a prácticas que buscan intervenir en las áreas comunes del establecimiento (por ejemplo: patios, pasillos, entradas, comedor), ya sea en relación a su diseño físico o a las actividades que ocurren en ellas.	X
Otra (señale cuál)		

3. Fecha en la que se inició la ejecución de la iniciativa:

(día / mes / año):

	Mayo	2011
--	------	------

4. Problema y/o necesidad detectada. Describir los elementos que llevan a innovar, introducir o ejecutar la iniciativa.

- El liceo atiende a estudiantes con altos niveles de vulnerabilidad, por lo que sus necesidades biopsicosociales son variadas y muy relevantes para su desempeño académico.
- Los niveles atendidos en la institución van de Párvulos hasta Cuarto de Enseñanza Media, por lo que los programas de apoyo que vienen de diferentes instituciones gubernamentales son variados.
- Se observa una falta de mirada común frente al abordaje de situaciones de convivencia entre los diferentes actores educativos.
- Desde hace dos décadas por lo menos, diferentes instituciones gubernamentales y privadas han realizado un aporte a las comunidades vulnerables. Por esta razón es que aparecen programas como por ejemplo Habilidades para la Vida de Junaeb, Senda Previene del Ministerio del Interior y Seguridad Pública, Centro del Adolescente Suyai (dependiente del área de Salud), Programa de Afectividad y Sexualidad Atina del Municipio de La Florida, entre otros, quienes llegan a las instituciones educativas a aportar en el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes vulnerables, pero atienden a una misma comunidad, trabajando temas similares en prevención y promoción, lo cual muchas veces dificultaba lograr que el servicio que cada profesional externo al colegio ofrecía se convirtiera en un aporte real a la vida de los estudiantes beneficiarios y de la comunidad. De ahí nace la necesidad de coordinar las acciones a realizar para poder hacer más eficiente la gestión y conseguir que los alumnos no sean objetos de sobre-intervención, sino sujetos prioritarios de atención.



4. ¿Cuáles son los objetivos de la iniciativa?

Objetivo General:

- Articular la oferta de las redes externas en relación a las necesidades detectadas en el Liceo, para potenciar el plan de gestión de la institución.

Objetivos Específicos:

- Generar espacios de coordinación para evitar la sobre intervención.
- Retroalimentar a los profesionales sobre antecedentes de los estudiantes y sus familias.
- Crear espacios diferentes y colaborativos de intervención.
- Mejorar el clima dentro del aula y los espacios comunes, traduciéndose en una buena convivencia escolar entre los integrantes del establecimiento.

5. ¿Cuáles son las metas e indicadores establecidos para medir el impacto de la intervención en la convivencia escolar?

Las **metas** son aquellos resultados esperables y verificables de las diferentes actividades. Los **indicadores** son una especificación cuantitativa de la relación entre dos o más variables que permiten verificar el nivel de logro alcanzado en el cumplimiento de los objetivos y metas.

Metas:

1. 100 % de las intervenciones de cada red organizadas en un plan común, de tal manera que no se topen entre ellas.
2. 100% de reuniones de extensión programadas al año, realizadas.
3. 85% de las intervenciones planificadas para entrega de herramientas para buenas prácticas de convivencia, realizadas.
4. 100% de los estamentos escolares capacitados en temas biopsicosociales.
5. 90% de los participantes de las intervenciones, las evalúan de forma satisfactoria.

Indicadores:

1. % de intervenciones de las redes articuladas en el plan común de trabajo en relación a la totalidad de intervenciones que realiza cada red.
2. % de reuniones de extensión realizadas en relación a las planificadas.
3. % de intervenciones para entrega de herramientas a la comunidad realizadas, en relación a las planificadas.
4. % de estamentos de la comunidad capacitados.
5. % de participantes que evalúan satisfactoriamente las actividades realizadas, en relación a la totalidad de participantes.



6. Describa cómo se ejecuta la intervención:

El **Centro de Extensión** del Liceo Alto Cordillera es un espacio donde se analiza la oferta que trae cada programa externo para trabajar en el liceo, estableciendo reuniones quincenales de coordinación. En él, se describe en forma general los objetivos programados para el año según las indicaciones de cada programa.

Frente a ello y bajo la mirada de las necesidades específicas que el establecimiento requiere, se realiza un cronograma de acciones que incluya a todos los programas, todos los niveles de curso, todos los estamentos, coordinándose los temas a trabajar en cada caso.

En la medida que surgen problemáticas nuevas, se solicitan intervenciones específicas para las situaciones que así lo demandan. Se coordina a su vez con el equipo de gestión, para ayudar posteriormente a la facilitación de las intervenciones de la red.

Frente a cada iniciativa se realiza una evaluación en forma participativa, post ejecución de la acción realizada, lo que queda registrado en acta, de modo de considerarlo en futuras planificaciones.

En estas sesiones se van revisando periódicamente las intervenciones y las planificaciones de cada programa y se enriquece con el aporte del equipo psicosocial del liceo, quien complementa aquellas acciones de esta área que los programas no pueden satisfacer por temática o por problemas de demanda.

7. ¿Cómo participan los distintos integrantes de la comunidad en el proyecto? Distinga entre los actores beneficiados, aquellos que ejecutan y quiénes lideran las distintas etapas del proyecto:

a) Los beneficiarios:

Toda la comunidad escolar:

- Estudiantes.
- Apoderados.
- Asistentes de la educación.
- Docentes.
- Equipo de Gestión.

b) Los ejecutores:

Profesionales del área psicosocial:

- Programa Atina: Programa comunal que trabaja temas sobre Afectividad y sexualidad.
- Programa Habilidades para la Vida: Programa Junaeb que trabaja temas de prevención en salud mental y buena convivencia.
- Programa Paz Educa: Programa de Fundación Paz Ciudadana que trabaja en la gestión de la convivencia.
- Programa Senda Previene: Programa Nacional de Prevención de Consumo de Alcohol y drogas.



- Programa Suyai/ Cosam: Institución que atiende estudiantes con consumo problemático de alcohol y/o drogas.
- Cesfam José Alvo: Institución que atiende a la mayoría de nuestros estudiantes.
- Programa de Integración Educativa del liceo.
- Equipo Psicosocial del liceo: Psicólogo, terapeuta ocupacional y trabajadora social.

c) Líderes del proceso:

Esta coordinación es realizada por la orientadora (quien además es la encargada de convivencia), quien asume la responsabilidad de gestionar y fortalecer las buenas prácticas en la convivencia del establecimiento, bajo los lineamientos del equipo de gestión.

8. ¿Cuáles son los principales resultados alcanzados por la intervención?

- Se ha logrado ordenar las intervenciones de cada programa externo vinculado al Centro de Extensión.
- Congruencia en el trabajo a realizar por los diferentes programas.
- Intervenciones realizadas según necesidades específicas y holísticas de la convivencia escolar de la comunidad del Liceo Alto Cordillera.
- Lograr fortalecer la armonía en la convivencia escolar de la institución.
- Se ha logrado instalar herramientas de buenas prácticas de convivencia en los diferentes estamentos. Por ejemplo: Participación en capacitaciones, sesiones de autocuidado, socialización de procedimientos y protocolos de intervención y derivación, aplicación de formas pacíficas de conflictos, capacitación de comité de convivencia escolar, etc.

9. Describa los problemas y obstáculos que debieron superarse para la implementación de la intervención:

Las principales dificultades que debieron superarse para la implementación de la intervención, tiene relación con la sensibilización de la comunidad educativa, frente a la relevancia de incorporar de forma planificada acciones relacionadas a la mejora de la convivencia escolar, específicamente se pueden mencionar:

- Lograr un lenguaje común en la comunidad educativa frente al abordaje de situaciones de conflicto en la convivencia, utilizando la reparación consciente más que la sanción en sí misma.
- Ordenar las intervenciones de los profesionales en los diversos momentos del currículum anual.
- Asignar importancia a los temas de convivencia como necesarios para el logro de aprendizajes, tanto académicos como socioemocionales en los diversos estamentos del liceo.



10. ¿Qué sugerencia darían como equipo a otro colegio que quisiera implementar esta buena práctica?

- Reconocer en forma institucional, desde la mirada del PEI, qué tan importante es la convivencia escolar en el logro de la formación integral de todos los agentes educativos.
- Realizar un buen diagnóstico institucional de las necesidades, buscar aliados en la comunidad, reconocer aportes que cada uno puede realizar, según su rol dentro y fuera de la institución.
- Valorar el aporte que realizan los profesionales externos que llegan al establecimiento, de modo de acoger y hacerlos partícipes de la dinámica institucional, convirtiéndolos en un aporte para ella.
- Crear espacios de reflexión continua para la mejora constante de las prácticas en convivencia.