



PRESENTACIÓN BUENA PRÁCTICA EN CONVIVENCIA ESCOLAR

I. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA, PROYECTO O INTERVENCIÓN.

Datos generales

A. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL (2016)

1. Establecimiento que desarrolla la iniciativa:

Nombre	Liceo Miguel de Cervantes Y Saavedra - Básica
Dirección	Agustinas 2492
Ciudad	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	226815470
Correo electrónico institucional	cervantesbasica@yahoo.es

2. Representante del establecimiento educacional:

Nombre	Cecilia Brito Guerra
Cargo	Directora
Teléfono	226815470
Correo electrónico	cervantesbasica@yahoo.es

3. Persona responsable de la iniciativa:

Nombre	Ana María Paz Ortega
Cargo	Orientadora/ Encargada de convivencia
Correo electrónico	apazortega@yahoo.es



II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA-PROYECTO-INTERVENCIÓN

1. Nombre de la iniciativa presentada:

“LA ESCUELA SOMOS TODOS Y TODAS”

2. Categoría en la que se clasifica esta buena práctica (marque con una X):

Prevención universal	Se refiere a intervenciones dirigidas a toda la comunidad educativa, con el fin de promocionar una buena convivencia, o prevenir distintos tipos de violencia escolar	X
Sistema de información	Se refiere a distintas experiencias en relación al levantamiento de información sobre la convivencia del establecimiento	
Prevención focalizada	Se refiere a intervenciones particulares con grupos o individuos específicos (estudiantes, educadores o familias específicas).	
Prevención situacional	Se refiere a prácticas que buscan intervenir en las áreas comunes del establecimiento (por ejemplo: patios, pasillos, entradas, comedor), ya sea en relación a su diseño físico o a las actividades que ocurren en ellas.	
Otra (señale cuál)		

3. Fecha en la que se inició la ejecución de la iniciativa:

(día / mes / año):

	Marzo	2014
--	-------	------

4. Problema y/o necesidad detectada. Describir los elementos que llevan a innovar, introducir o ejecutar la iniciativa.

Desde el año 2013 la matrícula de los estudiantes que provienen de otros países y culturas ha aumentado en forma considerable, 238 estudiantes extranjeros año 2013 versus 461 año 2016, y esto en relación a la matrícula total, corresponde al 32%.

Este hecho generó algunas dificultades tales como:

- Conflictos entre los estudiantes.
- Problemas de comunicación por diferencias idiomáticas y modismos propios de cada cultura.
- Tardanza en relación a los trámites legales de los estudiantes y sus familias.
- Falta de compromiso y pertenecía de los padres y las familias frente a su rol en la unidad educativa.
- Rotación constante de estudiantes producto de cambios de domicilio.
- Falta de perfeccionamiento docente en relación a la Educación Intercultural.
- Resistencia de la comunidad escolar a los cambios.



4. Cuáles son los objetivos de la iniciativa?

Valorar y promover la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y otorgar reales oportunidades de aprendizajes en un entorno comunitario respetuoso, participativo y solidario.

5. ¿Cuáles son las metas e indicadores establecidos para medir el impacto del programa-proyecto-intervención en la convivencia escolar?

Las **metas** son aquellos resultados esperables y verificables de las diferentes actividades. Los **indicadores** son una especificación cuantitativa de la relación entre dos o más variables que permiten verificar el nivel de logro alcanzado en el cumplimiento de los objetivos y metas.

Metas:

Liderar estrategias de integración cultural desde el Equipo de Gestión, buscando alcanzar ciertas metas en relación a cada valor que se quiere desarrollar:

Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del PEI por toda la comunidad educativa. • Participación del 90% de los estudiantes y sus apoderados en socialización del PEI y del Reglamento de Convivencia Escolar. • Participación del 100% de los docentes, personal administrativo y asistentes de la educación en las actividades de socialización del PEI y del Reglamento de Convivencia Escolar.
Colaboración, Respeto y Capacidad Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de los conflictos en relación a la discriminación. • Promoción de competencias transversales en los objetivos de cada asignatura (promoviendo valores tales como: respeto, colaboración, empatía, capacidad reflexiva, entre otros), implementando un 100% de las competencias transversales en los objetivos de cada asignatura del plan de estudios. • Implementación taller “Monitores de Convivencia Escolar” para apoderados y alumnos.
Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación al proyecto “La escuela somos todos” que busca regularizar la situación legal de los migrantes (estudiantes y sus familias). • Celebración de las efemérides según calendario escolar y de tradiciones culturales propias de cada cultura, que se abordan en los actos cívicos e incorporan en las distintas asignaturas como objetivo transversal. • Implementación de educación intercultural bilingüe: “Taller de Mapudungun” dictado por educador tradicional, en los terceros básicos desde el año 2014. 100% de estudiantes del nivel participa en taller. • Implementación de Programa de Integración Escolar PIE. • Evaluación positiva de los estudiantes que participan en cada taller.

*Indicadores:*

- Registro de asistencia de estudiantes y apoderados en las actividades de socialización del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Registro de asistencia de docentes, personal administrativo y asistentes de la educación en las actividades de socialización del PEI y del Reglamento de Convivencia Escolar.
- Registro de observación de clases en torno a las competencias transversales implementadas.
- Sesiones realizadas de los distintos talleres. Registros de asistencias.
- Cantidad de efemérides y tradiciones celebradas, en relación a aquellas planificadas.
- Cumplimiento de objetivos del Programa de integración escolar PIE.
- Encuestas de satisfacción a los estudiantes que participan en cada taller.

6. Describa cómo se ejecuta la intervención:

Las diferentes acciones son planificadas e intencionadas anualmente en el Plan de Convivencia Escolar el que es abordado desde las dimensiones de Formación, Convivencia y Participación, todo esto alineado con el PME, PEI y con los planes anuales de cada uno de los estamentos de la comunidad escolar.

7. ¿Cómo participan los distintos integrantes de la comunidad en el proyecto? Distinga entre los actores beneficiados, aquellos que ejecutan y quiénes lideran las distintas etapas del proyecto:*a) Los beneficiarios:*

Los estudiantes y sus familias son convocados a participar colaborativamente a diferentes eventos, tales como, cabildos, celebraciones y actos cívicos, participación en Gobierno Estudiantil, y Centro de padres.

b) Los ejecutores:

Los docentes y asistentes de la educación son convocados a participar en talleres de trabajo colaborativo y de reflexión para la toma de decisiones de las distintas actividades y oportunidades que ofrece el establecimiento.

c) Líderes del proceso:

El Equipo de Gestión se reúne cada semana para: organizar, planificar, supervisar, evaluar y rediseñar las distintas actividades curriculares y extraprogramáticas.



8. ¿Cuáles son los principales resultados alcanzados por la intervención?

- Mayor participación de los estudiantes en los talleres ofrecidos.
- Disminución de los conflictos en relación a la discriminación.
- Aumento de matrícula de estudiantes extranjeros, en el 2008 eran 172 estudiantes y en la actualidad corresponde a 461 los niños/as que proviene de otros países.
- En los resultados obtenidos en el SIMCE en 4° básico 2015, en los indicadores de desarrollo personal y social, específicamente en el indicador de clima escolar el colegio ha evidenciado en relación al año anterior un aumento de 19 puntos, siendo considerado por los estudiantes y sus familias el 69% en el nivel alto y el 31% en nivel medio.

Este indicador considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento.

- Aumento de la asistencia media en un punto en relación al año 2015.

9. Describa los problemas y obstáculos que debieron superarse para la implementación de la intervención:

Resistencia a los cambios en sus inicios por todos los actores que componen la unidad educativa, debido a prejuicios sociales.

Otros factores importantes, han sido el proceso de adaptación y desarraigo de los estudiantes migrantes, la cosmovisión de las distintas culturas y el lenguaje y modismos que en algunas ocasiones han generado confusiones.

10. ¿Qué sugerencia darían como equipo a otro colegio que quisiera implementar esta buena práctica?

Considerar como relevante las actividades en relación a Convivencia Escolar, asegura la formación integral de los y las estudiantes, es por ello la importancia de la planificación y gestión adecuada. Desde esta afirmación, la sugerencia que podríamos dar a las otras instituciones es, que al momento de planificar su plan de convivencia escolar, respondan realmente a sus verdaderas necesidades y para ello es fundamental observar, pesquisar, y planificar con toda la comunidad las acciones y lineamientos, solo de ese modo será pertinente y significativo para la comunidad escolar.