

La inclusión me incluye:

Hacia una disciplina formativa en la escuela



Seminario Superintendencia de Educación 2016

Contexto actual

MOMENTO HISTÓRICO, con demandas que presionan el sistema hacia una mayor calidad y equidad de la educación.

HETEROGENEIDAD Y DIVERSIDAD en las salas de clases plantea a la escuela nuevas exigencias para formar a los estudiantes de hoy.

ESCENARIO DE REFORMA EDUCACIONAL abre espacios de aprendizaje, transformaciones y desafíos.

■ **Ley de Educación Parvularia** extiende la educación de calidad a la primera infancia.

■ **Ley de Inclusión Escolar** apunta a resguardar el acceso, permanencia y progreso educativo de los estudiantes.



Escuela Cornelia Olivares, Independencia



*¿Tenemos
dificultades para
resguardar la permanencia?*



Un punto de observación: las medidas disciplinarias

*¿Qué nos dicen
las cifras
en materia de
denuncias por
medidas
disciplinarias
aplicadas?*



7.718

TOTAL DENUNCIAS 2013 – 2015



*¿Cuáles son
los problemas
de disciplina
más reportados?*



Problemas
de disciplina

Por conductas
disruptivas, presentación
personal y de riesgo

Interrumpir
en clases

Tintura
de pelo

Pelo largo

Maltrato a
profesor

Agresión a
compañeros

Pantalones
pitillos

Suma de
atrasos

Fumar marihuana
y/o cigarros

Hiperactividad

Hurto

Uso de
celular

Porte de armas

Agresión en
redes sociales

¿Cuál es la gama de sanciones?



Anotaciones



Suspensión de
la sala de clases



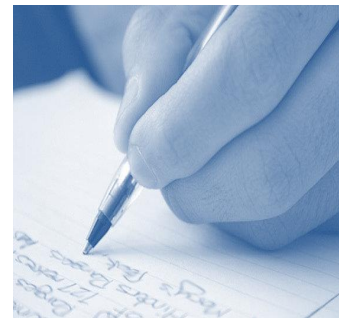
Reducción de la
jornada escolar



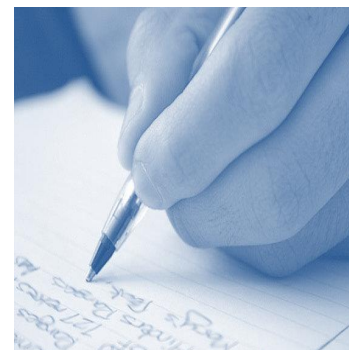
Asistencia solo
a rendir
evaluaciones



Suspensión del
establecimiento

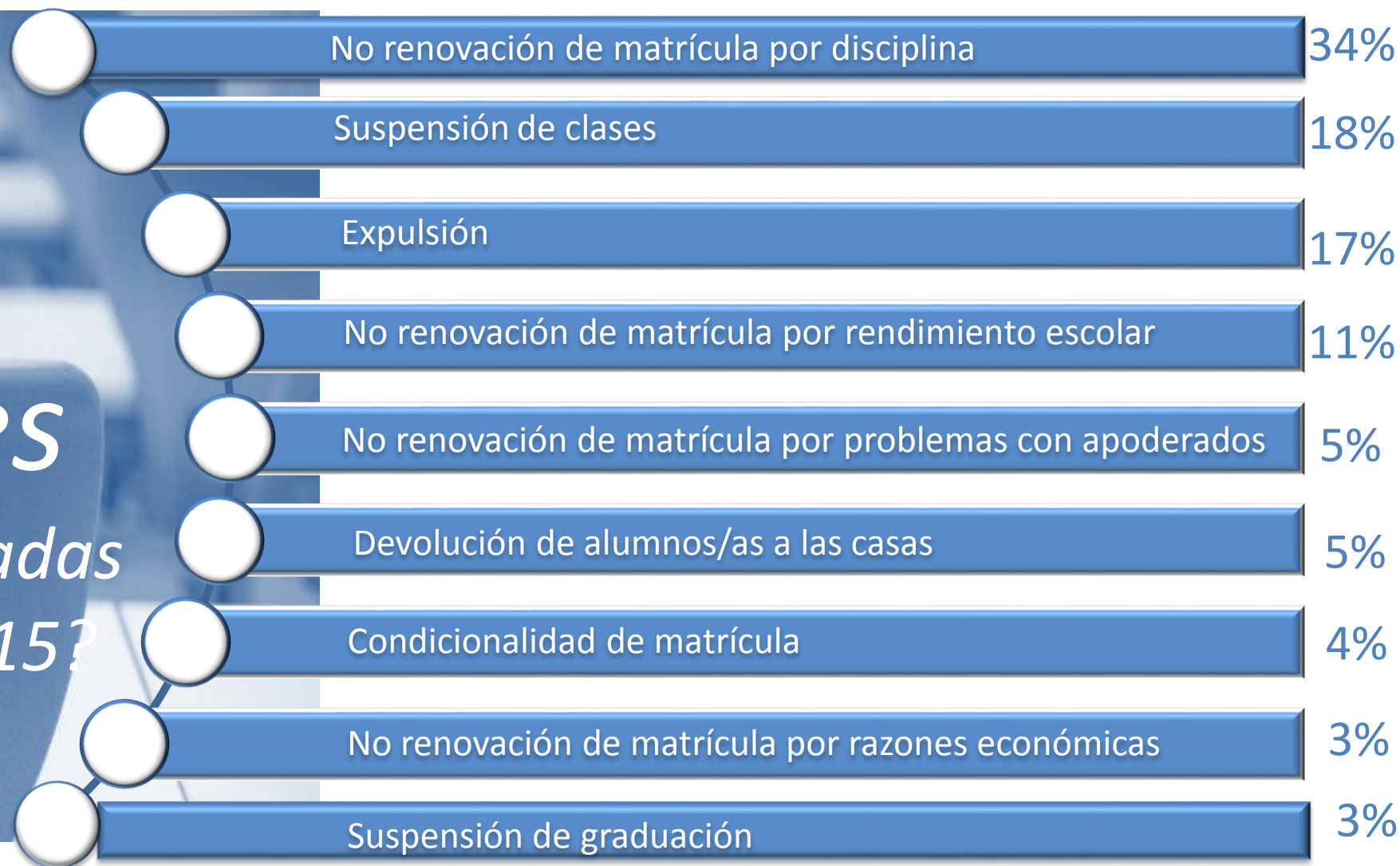


Cancelación de
matrícula



EXPULSIÓN

¿Qué sanciones fueron denunciadas entre 2013 - 2015?





*¿La exclusión,
como medida disciplinaria,
logra la reparación del error
cometido y el cambio de
conducta? ¿Qué nos falta?*



Un repertorio más amplio de medidas formativas, pedagógicas y de apoyo psicosocial en la escuela, para evitar que la primera respuesta a situaciones complejas sea la exclusión.

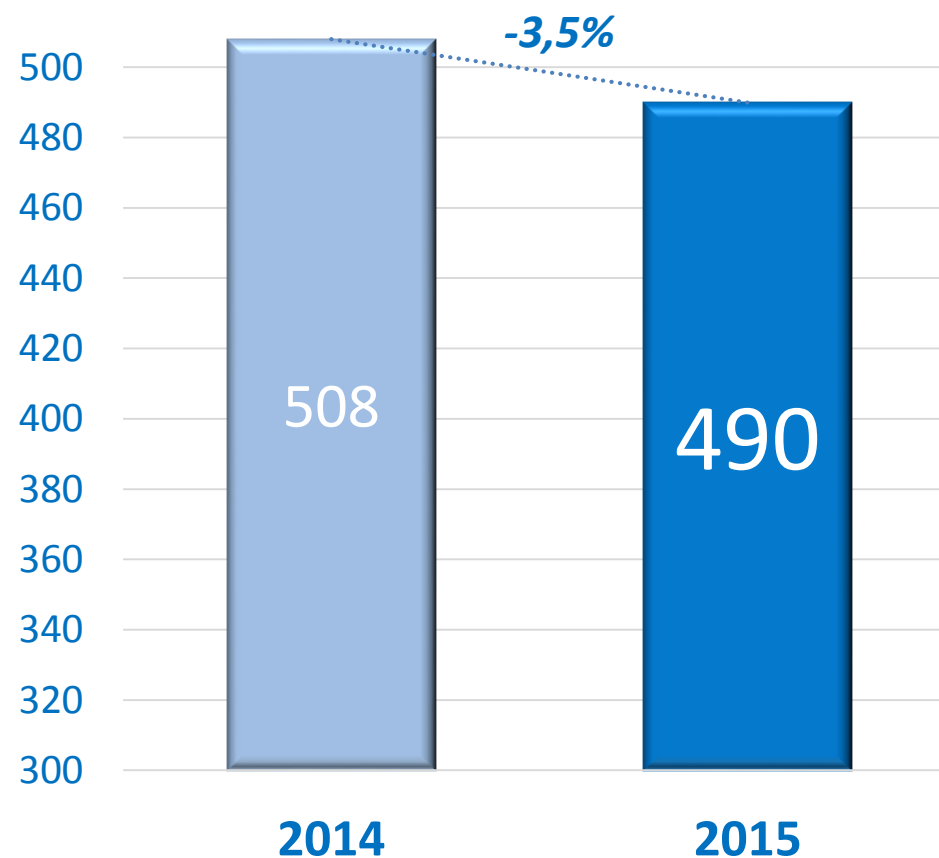


*¿Qué nos
están
diciendo las
cifras en materia de
expulsión?*

Resultados del *Primer*
Informe Nacional
sobre *Expulsión*
Escolar de la
Superintendencia de Educación



El reporte se centra en 2015, año previo al debut de la Ley de Inclusión.



Trimestre agosto-octubre
tradicionalmente presenta el mayor número de denuncias, con 62 en promedio.

¿Frente a qué conductas se

*aplica la medida de
expulsión?*





62%
(302)

Faltas asociadas a problemas de **adaptación a normas** de la escuela



31%
(151)

Faltas asociadas a **violencia escolar** y conductas de riesgo



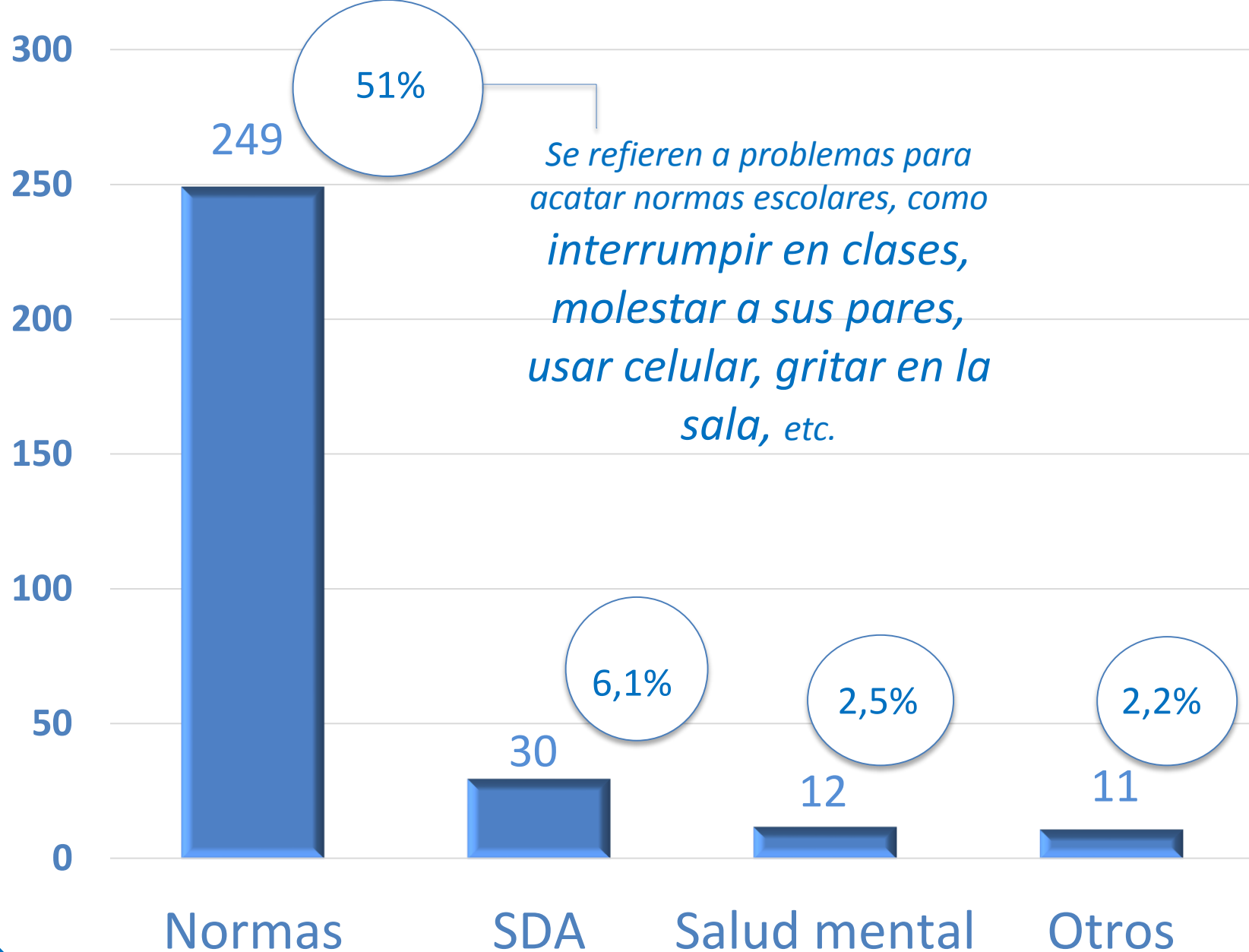
7%
(37)

Faltas de **variado origen**, como problemas con apoderados

490

62%
(302)

Faltas
asociadas a
problemas de
adaptación
a normas de la
escuela



31%
(151)

Faltas asociadas a
violencia
escolar y
conductas de riesgo

AGRESIÓN REDES SOCIALES

7

1,4%

AGRESIÓN DOCENTE

11

2,2%

PORTE ARMA

11

2,2%

HURTO

13

2,8%

AGRESIÓN ENTRE
ESTUDIANTES

50

10,2%

PORTE Y CONSUMO DE
MARIHUANA, CIGARROS,
FÁRMACOS

59

12%

0

20

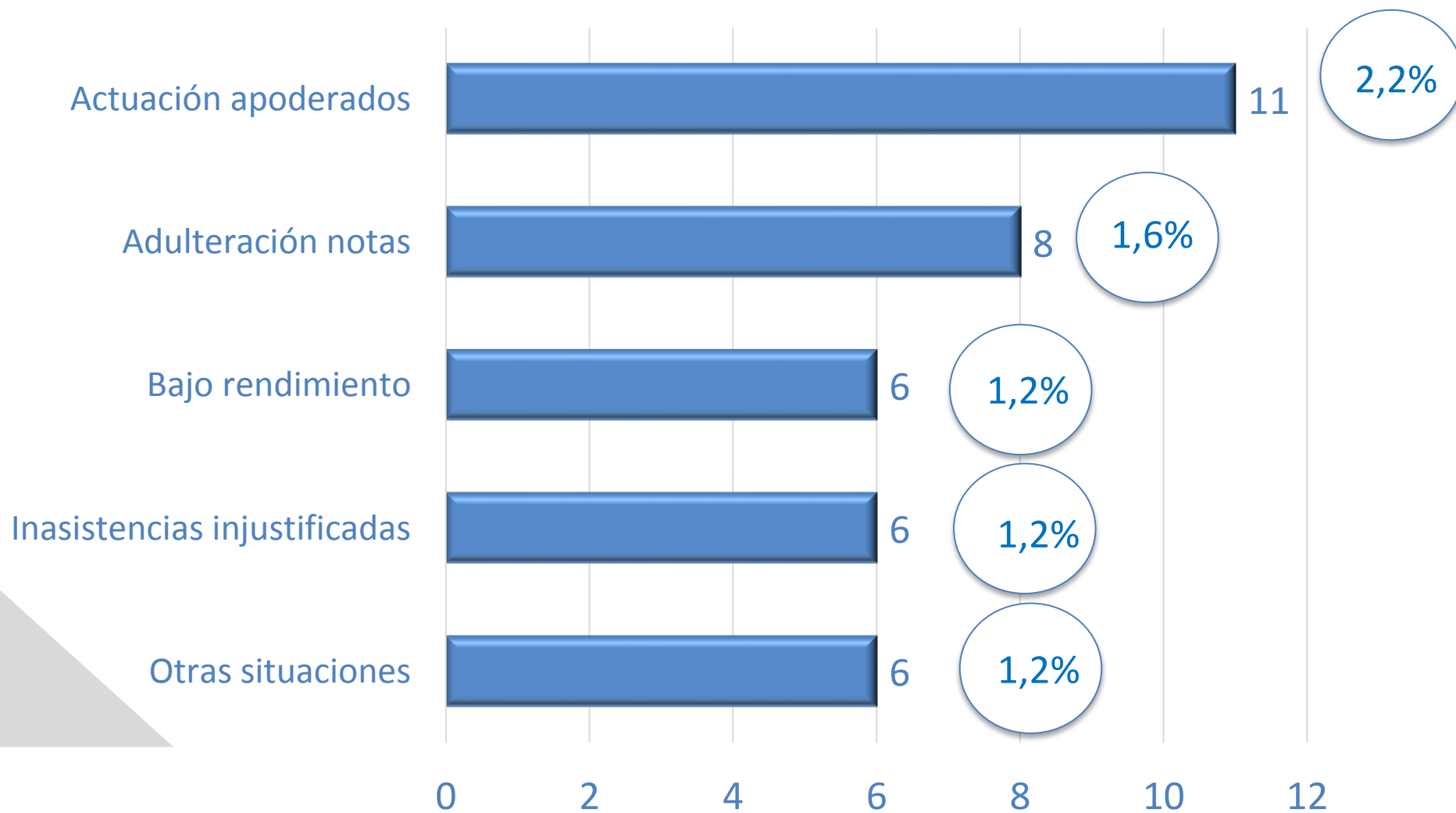
40

60

80

7%
(37)

Faltas de
variado origen,
como problemas con
apoderados





*¿Cuál es el
efecto de estas
cifras?*

INFORME 2015

27%

Perdió el año
escolar 2015

17%

No vuelve a
matricularse en el año

68%

Continúa
matriculado

10%

Continúa matriculado,
pero repite

5%

Desiste de la
denuncia



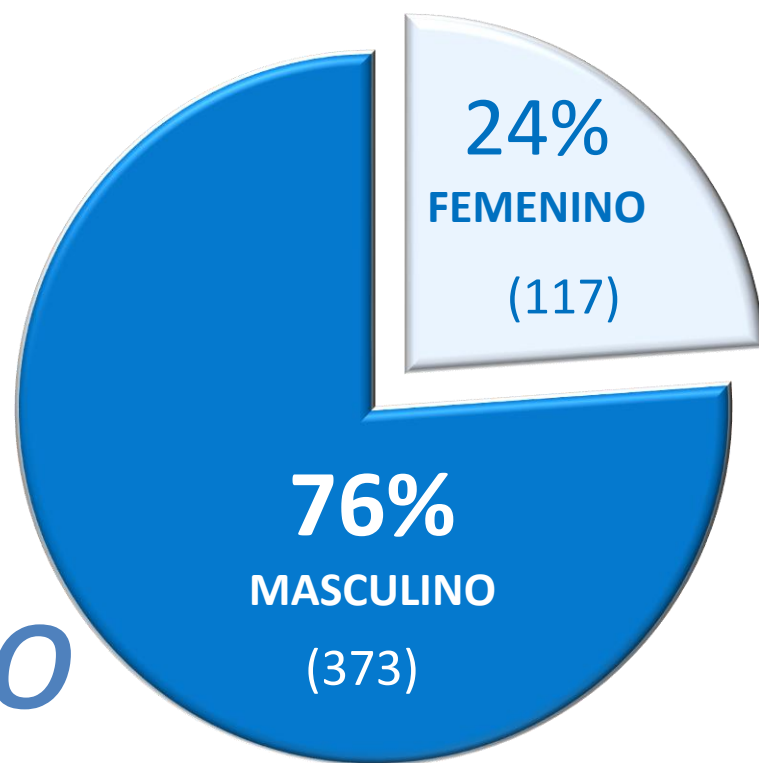
*¿Desde qué
CURSO se empiezan
a registrar expulsiones?*

Las expulsiones se registran en todos los niveles



Las medidas de expulsión se inician desde el nivel parvulario, básicamente por hiperactividad.

*¿Cuál
es el
género
más afectado?*



Conductas de riesgo por género

Dificultades de
Adaptación

Consumo y/o porte
de marihuana,
cigarros y fármacos

**Agresión entre
estudiantes**

Dificultades de
adaptación SDA

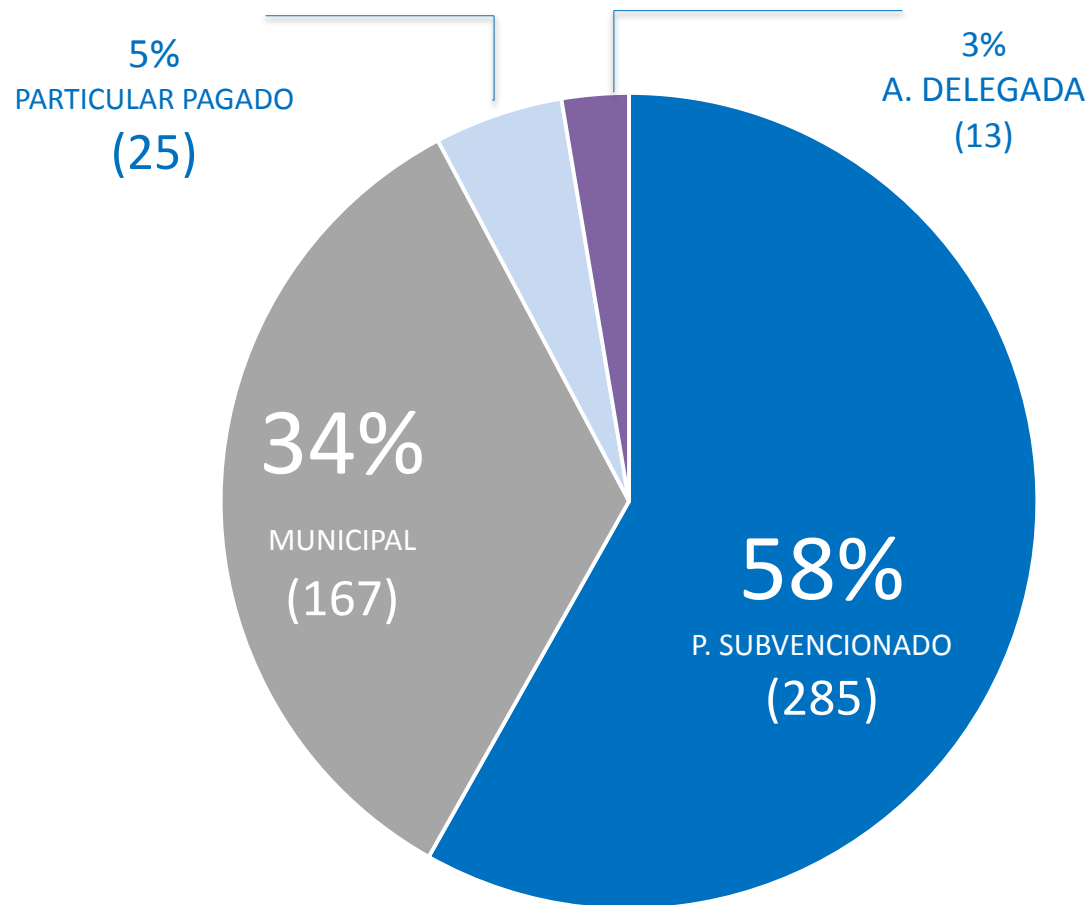
Hurto

Agresión a docentes

Porte de armas

TOTAL NACIONAL	MASCULINO	FEMENINO
249	80%	20%
59	68%	32%
50	52%	48%
30	93%	7%
13	92%	8%
11	73%	27%
11	82%	18%

Todas las dependencias educacionales presentan casos de expulsión



Contexto	Expulsión	%	Matrícula Nacional
Rural	24	5%	7,6%
Urbano	466	95%	92,4%

¿Cuáles son las cifras gruesas que nos presentan los datos?



- **1,3** niños fue expulsado al día en 2015, de acuerdo a denuncias recibidas por la Superintendencia.
- **Cifra negra**, integrada por los casos no denunciados.
- **3 veces** los hombres son más propensos a la expulsión que las mujeres (76% hombres y 24% mujeres).
- **Primero Medio** presenta el índice más alto de expulsiones con un 16,7%.
- **Expulsiones tempranas**, con sanciones desde el nivel parvulario.



*¿Qué nos
plantea la Ley
de Inclusión, en
vigencia desde el 1
de marzo de este
año?*

EXPULSIÓN

“No podrá decretarse la medida de expulsión o la de cancelación de matrícula de un o una estudiante por motivos académicos, de carácter político, ideológico o de cualquier otra índole”.

“Las medidas de expulsión y cancelación de matrícula solo podrán aplicarse cuando sus causales estén claramente descritas en el Reglamento Interno del establecimiento y, además, afecten gravemente la convivencia escolar”.

LEY N° 20.845

Las regulaciones establecidas por la ley

Medida excepcional

Contemplada en el Reglamento Interno, ajustado a principios de legalidad

Sujeta a principios de proporcionalidad y no discriminación arbitraria

Debido proceso: procedimiento previo, racional y justo, con descargos y reconsideración de la medida

Previa comunicación a padres sobre inconveniencia de conductas y sus posibles sanciones.

Medidas de apoyo pedagógico y psicosocial

Entrega de información a la Superintendencia

Las cifras

*que están
mostrando
los primeros
meses
de este año*

2016

78

EXPEDIENTES
DE EXPULSIÓN

207

DENUNCIAS



Las alertas que nos plantea la deserción escolar

Deserción Escolar 2015 (MINEDUC)

2,9% de los estudiantes
desertaron del sistema escolar
en 2015.
(85.945)

57% Hombres
43% Mujeres

27% Primero Medio

**Fuente: Unidad de Estadísticas, Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto, Ministerio de Educación.
Instituto Nacional de Estadísticas (INE)*



*¿Cuáles son
los nudos que
enfrentamos?*



Tensión y conflicto en las aulas

La exclusión como “solución” al conflicto

Alerta en los primeros niveles educativos

Alerta a las conductas de riesgo

¿Qué desafíos



tenemos como sistema escolar?



- Estudiantes dentro de los espacios educativos y no fuera.
- La inclusión como cambio cultural en las escuelas.
- Coherencia y sinergia en las estrategias educativas.
- Desarrollo de medidas pedagógicas y formativas, más efectivas.

La inclusión me incluye:

Hacia una disciplina formativa en la escuela



Seminario Superintendencia de Educación 2016