

Resultados nacionales agresión prevención y acoso escolar SIMCE 2012

4.º Básico y II Medio



**Agencia de
Calidad de la
Educación**

Gobierno de Chile

¿Qué entendemos por Agresión y Acoso?

Agresión escolar: respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico. También se asocia a una conducta fuera de control cuyo propósito es ganar en la relación a costa de los intereses y muchas veces la integridad física o psicológica de la otra persona. La respuesta agresiva es una expresión cargada de emotividad, que suele profundizar la disputa, sin dar pasos a la resolución.

Acoso escolar: toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave.

¿Por qué es importante esta medición?

Un buen **clima de convivencia escolar** considera la presencia de un ambiente de respeto, de organización y de **seguridad** dentro de un establecimiento educacional.

En el año 2009, durante el Primer encuentro para la réplica en Innovación Social realizado en Santiago, la UNICEF señala: *“cuando se habla del derecho a la educación, también se está haciendo referencia al derecho a una adecuada convivencia y a cómo constituir la escuela, no solo como un lugar en el que se aprenda sin miedo, sino en un lugar propicio para una experiencia marcada por la seguridad, la contención, el afecto y, valga la redundancia, por la formación en convivencia.”*

¿Por qué es importante esta medición?



Es por ello que nos parece relevante realizar y dar a conocer un diagnóstico sobre cómo perciben nuestros estudiantes el ambiente de seguridad en sus respectivos establecimientos, ya que este forma **parte esencial** para establecer un buen clima de convivencia escolar que permita acceder a una educación de calidad.



AGRESIÓN 4.º BÁSICO

Características de la encuesta

4º

Educación
Básica

	4.º básico
Fecha de aplicación	17 y 18 de octubre de 2012
Tipo de Instrumento	Cuestionario respondido de forma anónima y auto-aplicado por cada estudiante
Estudiantes encuestados	220.896
Establecimientos	7.753
Tasa de respuestas	99,84%

Nota: Las preguntas que determinan los resultados de agresión y acoso son un subconjunto del cuestionario SIMCE aplicado a los alumnos de 4.º básico.

Percepción Conductas Agresivas

4º
Educación
Básica

Conductas de agresión	Siempre o muchas veces	Nunca o pocas veces
Molestan con sobrenombres o bromas pesadas	50%	47%
Se burlan por alguna característica física suya o por su forma de ser	36%	61%
Pegan, empujan o encierran a otros	34%	64%
Rayan las murallas	31%	67%
Amenazan con pegarles a otros	29%	68%
Roban las cosas de otros	27%	70%
Asustan a otros y los obligan hacer cosas que no quieren	24%	73%
Rompen a propósito las cosas de otros	22%	76%
Esperan a compañeros a la salida de la escuela para seguir molestándolos	18%	78%
Obligan a otros a darles sus cosas o su dinero	16%	82%
Mandan mensajes para amenazar a otros	15%	82%

Nota: Los puntajes pueden no sumar 100% porque solo se consideran las respuestas válidamente emitidas.

Índice de Percepción de Conductas Agresivas

A partir de las respuestas de los estudiantes se genera un índice de la frecuencia de percepción de las conductas agresivas que permite clasificar a los establecimientos en:

- **Frecuencia Alta**
- **Frecuencia Media**
- **Frecuencia Baja**

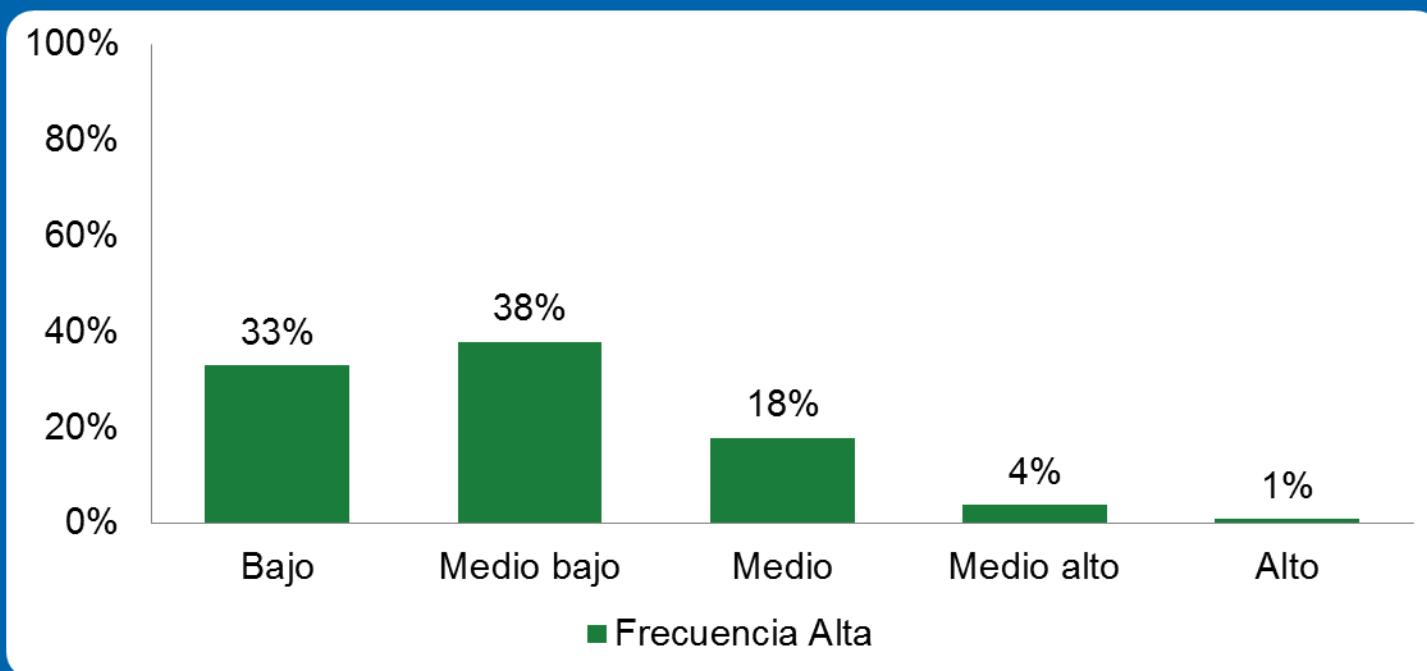
Haremos un análisis de los establecimientos clasificados en Frecuencia Alta (FA), que significa que un número importante de alumnos reporta una ocurrencia repetida de más de una conducta de agresión.

Establecimientos Clasificados con FA por Grupo socioeconómico (GSE)

4º

Educación
Básica

En los establecimientos de GSE medio bajo existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de percepción de conductas agresivas.

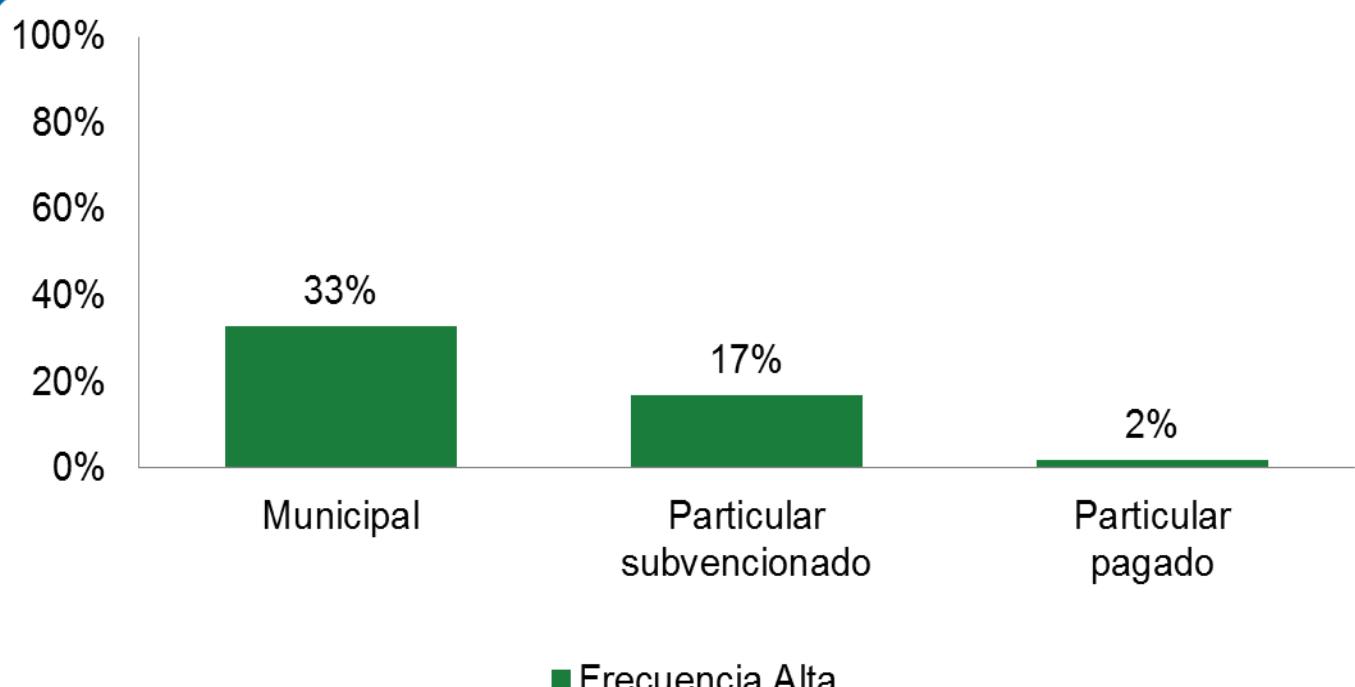


Establecimientos Clasificados con FA por Dependencia

4º

Educación
Básica

En la dependencia municipal existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de percepción de conductas agresivas.

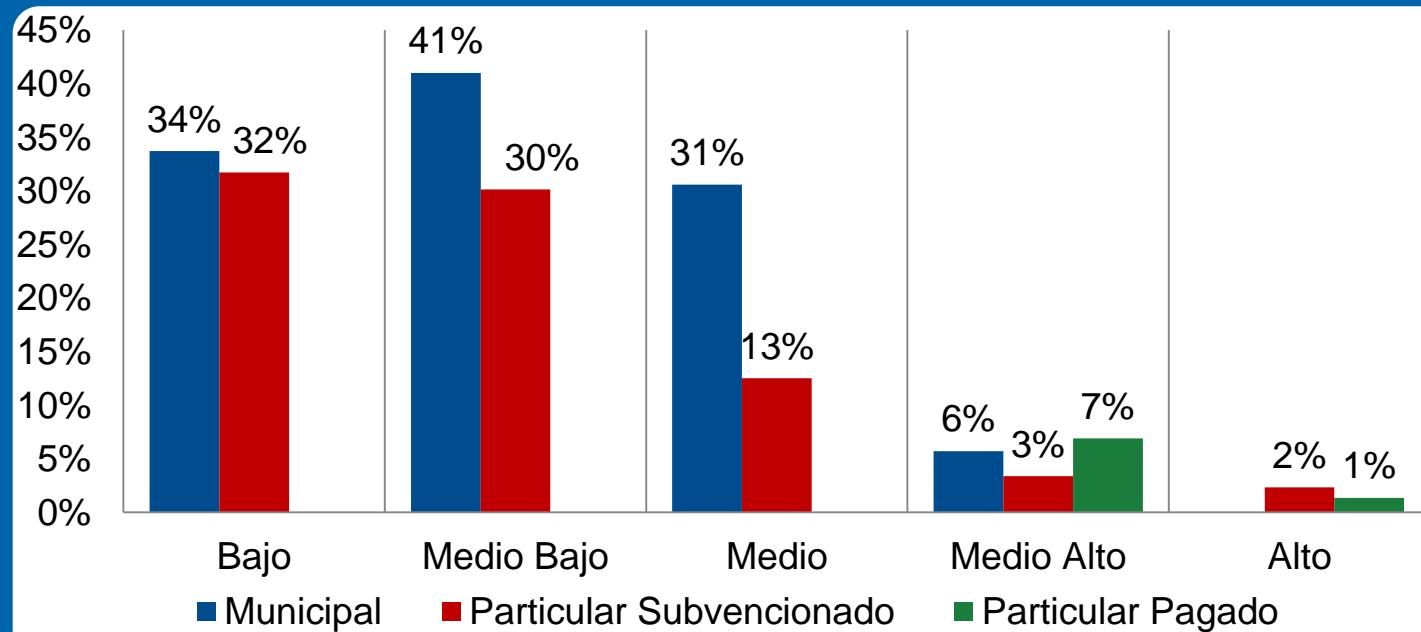


Establecimientos clasificados con FA por Dependencia y GSE

4º

Educación
Básica

En los establecimientos de GSE medio bajo y medio, el mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta se encuentra en la dependencia municipal, en el GSE bajo, municipales y particulares subvencionados comparten porcentajes similares y en el GSE medio alto, municipales y particulares pagados tienen porcentajes similares.

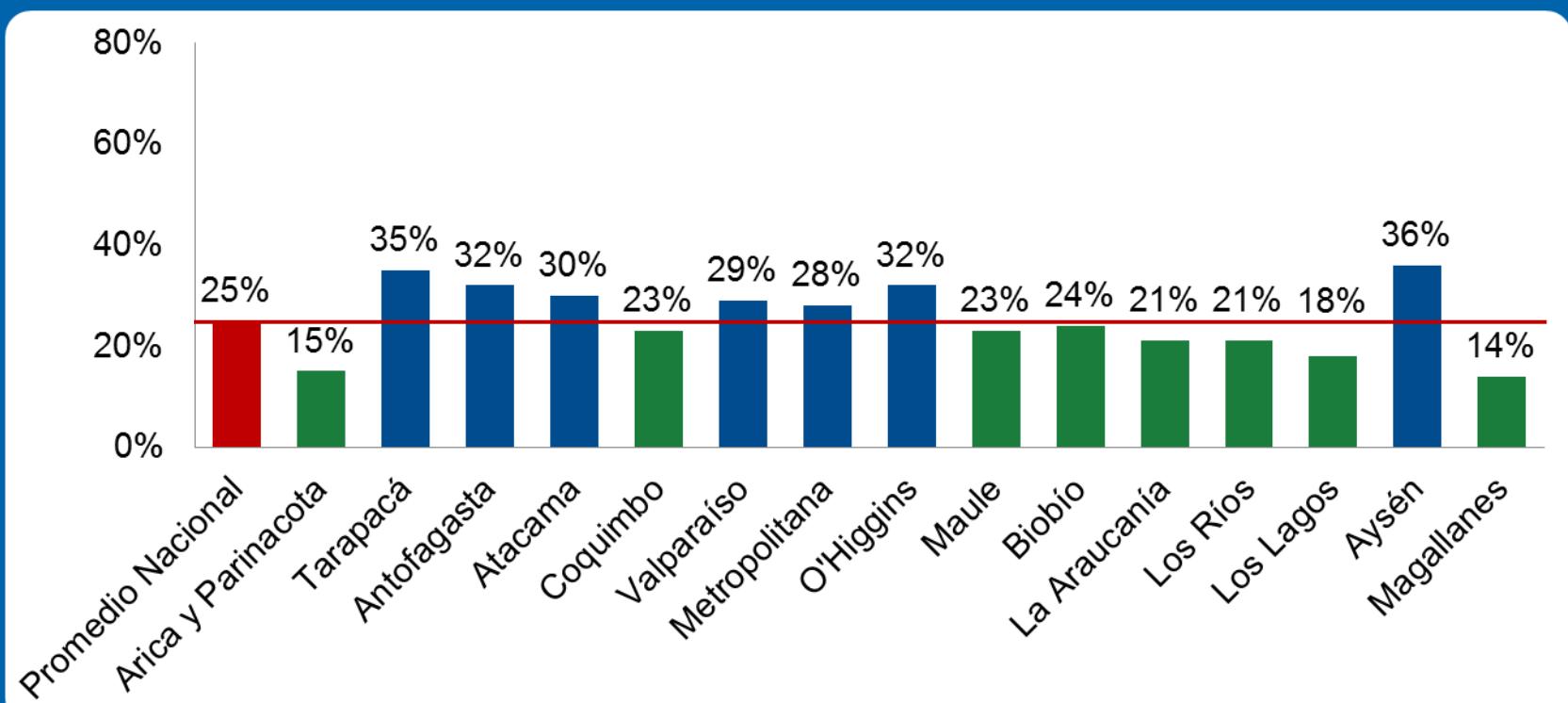


Establecimientos Clasificados con FA por Región

4º

Educación
Básica

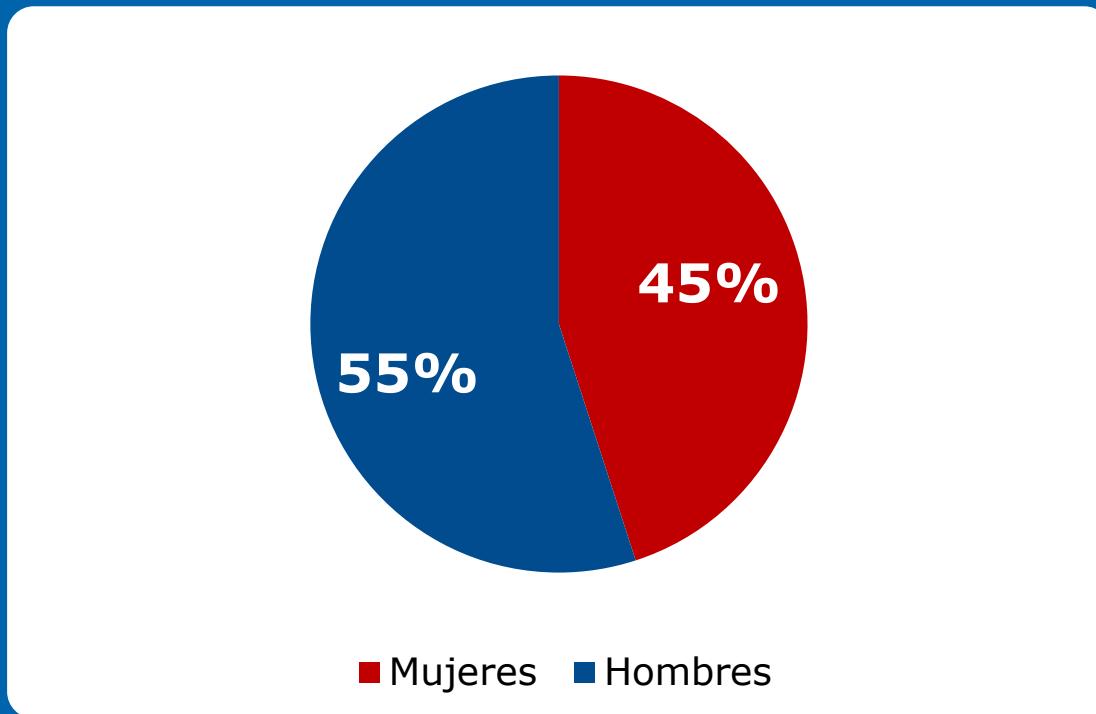
El 25% de los establecimientos del país que imparten 4.º básico son clasificados con Frecuencia Alta de agresión. Las regiones de Tarapacá, Antofagasta, O'Higgins y Aysén, presentan el mayor porcentaje.



Percepción de Agresión por Género

4º
Educación
Básica

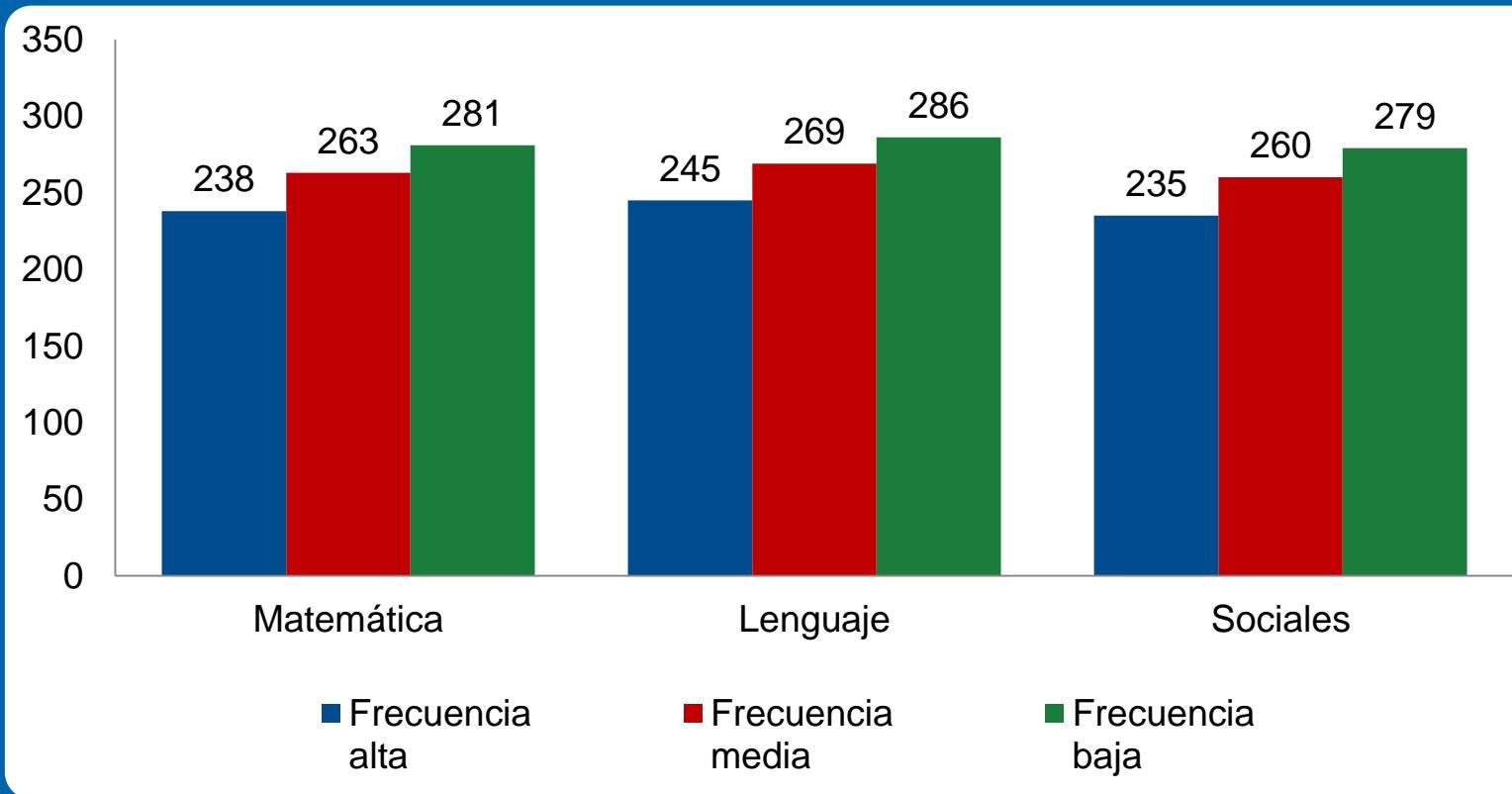
Al agrupar todos los establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de agresión, se puede observar que la mayoría de los estudiantes que asisten a ellos son hombres.



Resultado SIMCE según Índice de Percepción de Conductas Agresivas

4º
Educación
Básica

Los estudiantes que asisten a establecimientos clasificados con Frecuencia Baja de agresión, tienen mejores resultados en las pruebas SIMCE.



Principales Resultados Percepción de Agresión

4º
Educación
Básica

- El 25% de los establecimientos del país que imparten 4.º básico se clasifica con una Frecuencia Alta de agresión.
- En 4.º básico molestar con sobrenombres o bromas pesadas, es la conducta de agresión percibida con mayor frecuencia.
- En la dependencia municipal existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de agresión.
- Existe una diferencia de 37 puntos entre el porcentaje de establecimientos de GSE medio bajo y alto clasificados con Frecuencia Alta de agresión.
- Los estudiantes que asisten a establecimientos clasificados con Frecuencia Baja de agresión, tienen mejores resultados en las pruebas SIMCE.



AGRESIÓN II MEDIO

Características del instrumento



	II medio
Fecha de aplicación	6 de noviembre de 2012
Tipo de Instrumento	Cuestionario respondido de forma anónima y auto-aplicado por cada estudiante
Estudiantes encuestados	191.489
Establecimientos	2.771
Tasa de respuestas	99,99%

Nota: Las preguntas que determinan los resultados de agresión y acoso son un subconjunto del cuestionario SIMCE aplicado a los alumnos de II medio.

Percepción Conductas Agresivas



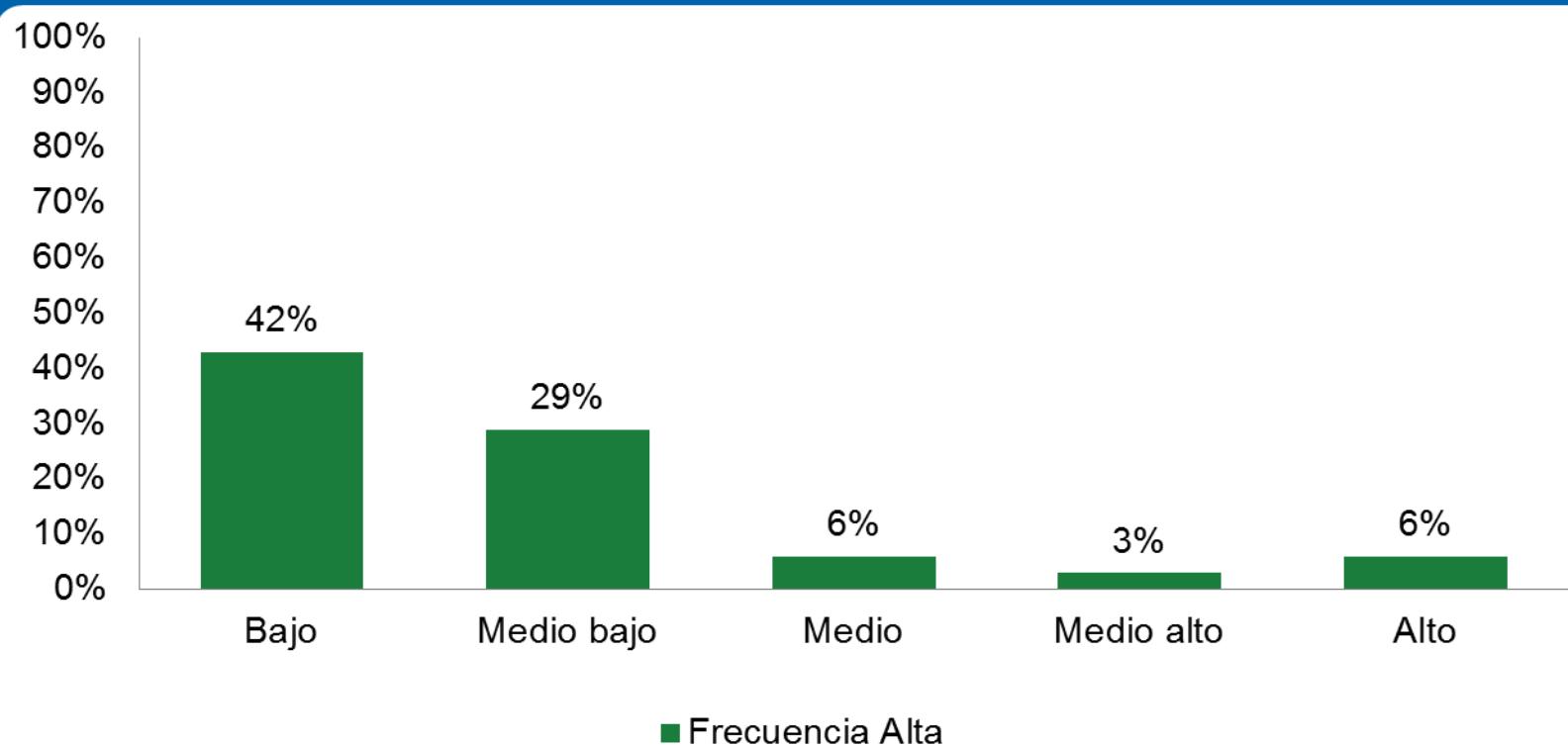
Los insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes, son las conductas de agresión percibidas con mayor frecuencia por ellos.

Conductas de agresión	Todos los días o varias veces por semana	Un par de veces al mes	Nunca o un par de veces al año
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes	41%	18%	39%
Rumores mal intencionados, aislamiento (“ley del hielo”)	13%	17%	68%
Peleas entre estudiantes	13%	20%	65%
Amenazas u hostigamiento entre estudiantes	11%	14%	73%
Rompen o dañan el establecimiento	9%	11%	78%
Robos	7%	16%	76%
Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones entre estudiantes y profesores	6%	4%	89%
Amenazas o agresiones con armas blancas	2%	3%	92%
Amenazas o agresiones con armas de fuego	2%	2%	95%
Peleas entre estudiantes y profesores	2%	3%	92%

Establecimientos Clasificados con FA por Grupo Socieconómico



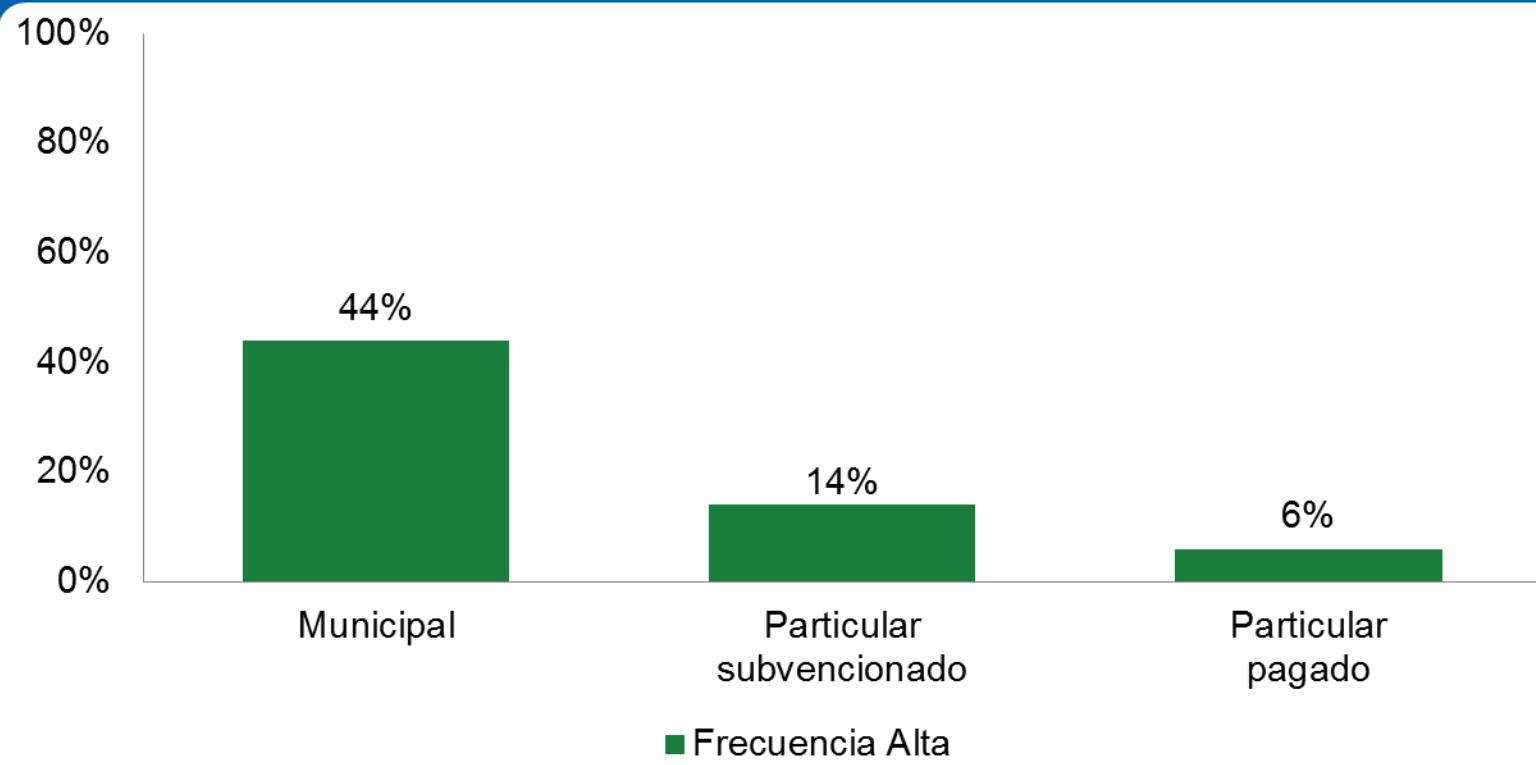
En los establecimientos de GSE bajo existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de percepción de conductas agresivas.



Establecimientos Clasificados con FA por Dependencia



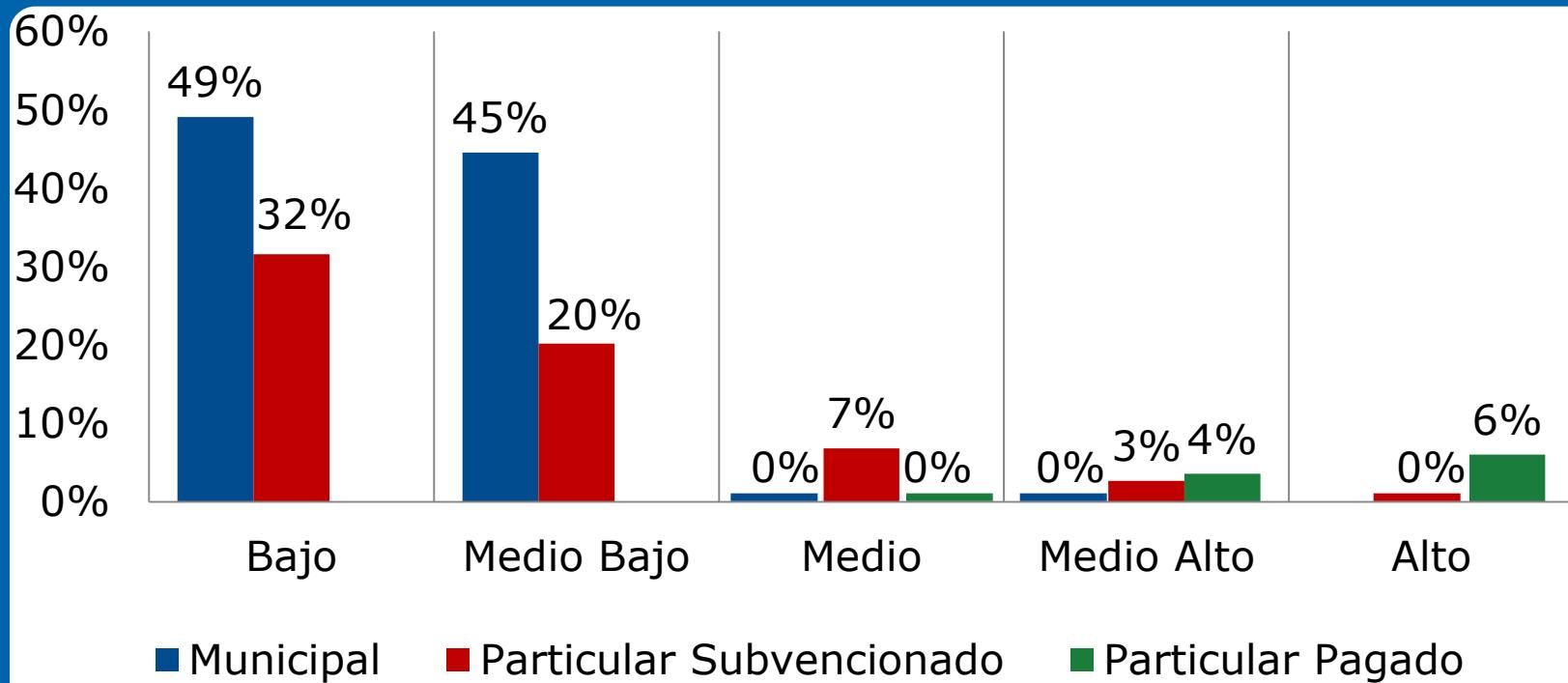
En la dependencia municipal existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de percepción de conductas agresivas.



Establecimientos clasificados con FA por Dependencia y GSE



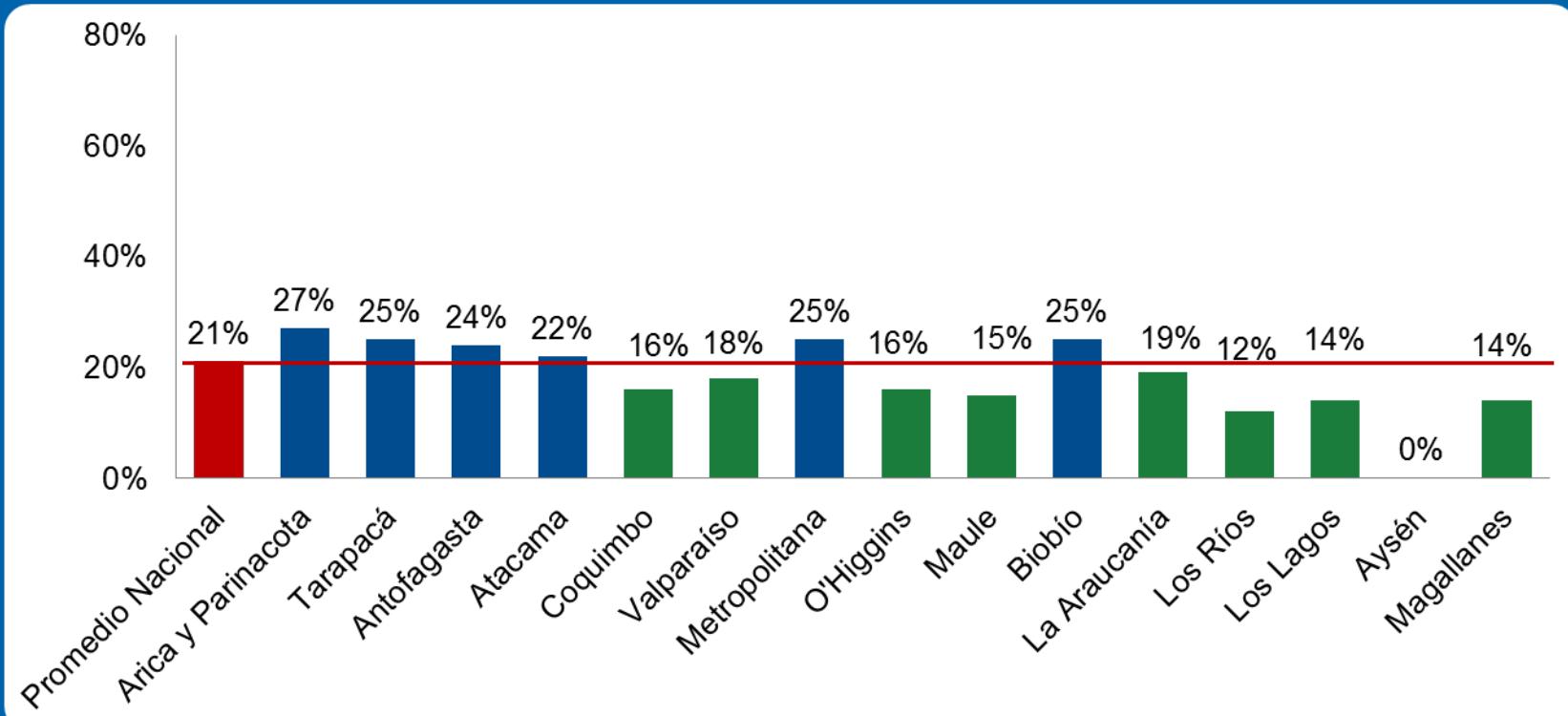
En los establecimientos de GSE bajo y medio bajo, el mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta está en la dependencia municipal, en cambio en el GSE alto, se encuentra en los particulares pagados y en el GSE medio, en los particulares subvencionados.



Establecimientos Clasificados con FA por Región



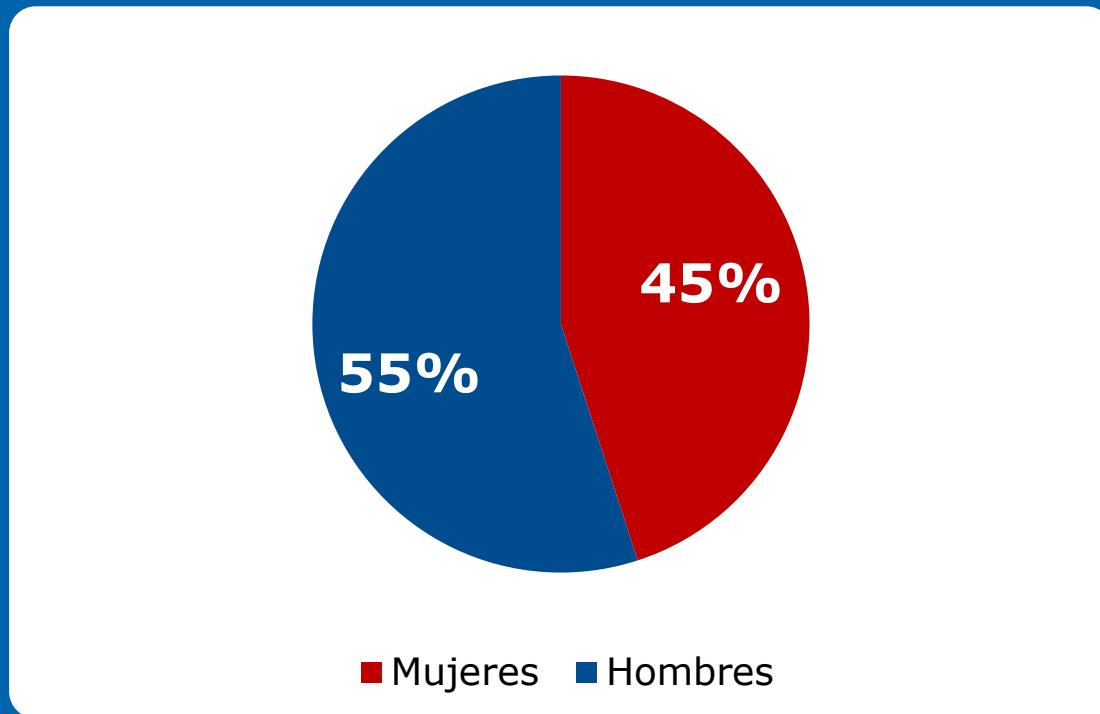
El 21% de los establecimientos del país que imparten II medio son clasificados con Frecuencia Alta de agresión. Las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Metropolitana y del Biobío, presentan el mayor porcentaje.



Percepción de Agresión por Género



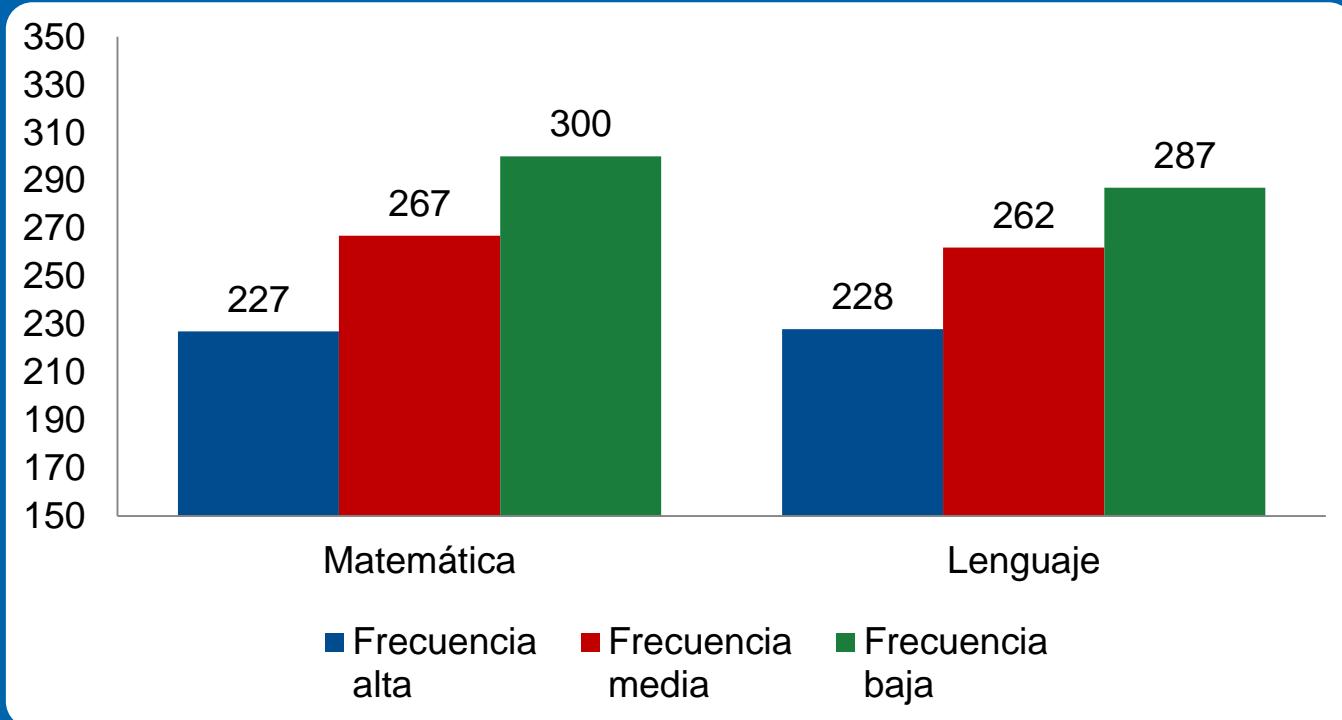
Al agrupar a todos los establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de agresión, se puede observar que la mayoría de los estudiantes que asisten a ellos son hombres.



Resultado SIMCE según Índice de Percepción de Conductas Agresivas



Los estudiantes que asisten a establecimientos clasificados con Frecuencia Baja de agresión, tienen mejores resultados en las pruebas SIMCE.



Principales Resultados Percepción de Agresión



- El 21% de los establecimientos del país se clasifica con una Frecuencia Alta de agresión.
- Insultos, garabatos, burlas y descalificaciones son las conductas de agresión que se perciben con mayor frecuencia.
- En la dependencia municipal existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de agresión.
- Existe una diferencia de 36 puntos entre el porcentaje de establecimientos de GSE bajo y alto clasificados con Frecuencia Alta de agresión.
- Los estudiantes que asisten a establecimientos clasificados con Frecuencia Baja de agresión, tienen mejores resultados en las pruebas SIMCE.



ACOSO ESCOLAR II MEDIO



Conductas de Acoso Escolar (*Bullying*)



8.059 estudiantes, que representan el 4,2% de los estudiantes, declara que **ha sido víctima de maltrato** por lo menos un par de veces al mes y que se siente afectado por ello (acoso escolar).

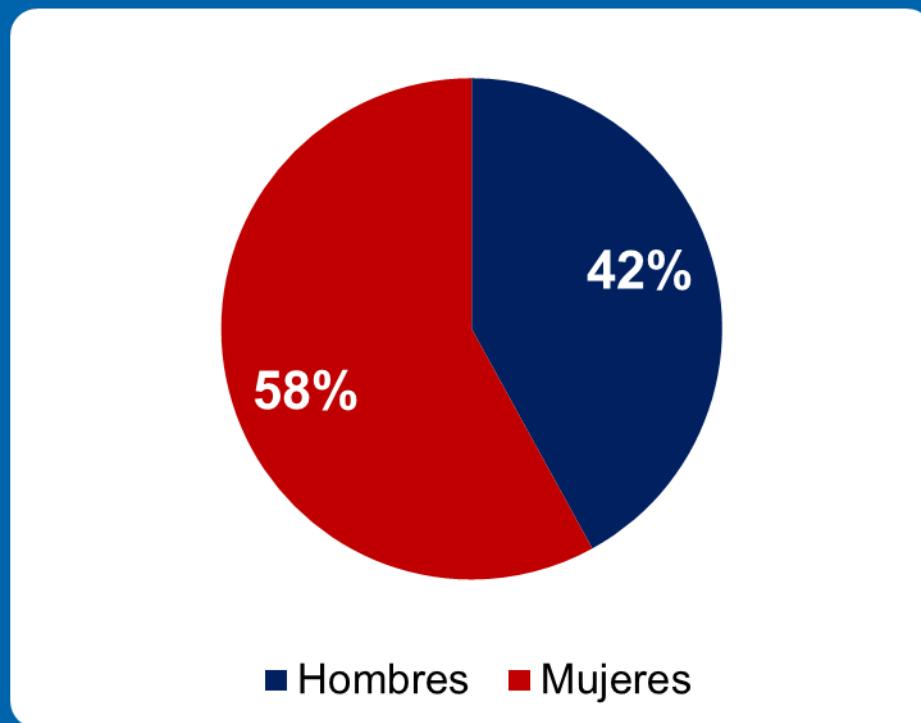
Conductas de Acoso Escolar	Porcentaje de estudiantes (a)
Maltrato físico	1%
Maltrato verbal	3%
Maltrato social	3%
Maltrato a través de los medios electrónicos de comunicación	2%

a: Porcentaje de estudiantes que responde que estas conductas de acoso escolar ocurren “Todos los días”, “Varias veces a la semana” o “Un par de veces al mes” y se sienten afectados por dicho acoso.

Víctimas de Acoso Escolar



El porcentaje de acoso escolar es transversal tanto por dependencia, nivel socioeconómico y por región. Sin embargo por género hay diferencias: **el 58% de las víctimas de acoso son mujeres y el 42%, hombres.**



Intensidad de Acoso Escolar



El 21% de los estudiantes que sufren de acoso escolar, lo viven diariamente y se sienten afectados por esa situación.

	Un par de veces al mes	Varias veces a la semana	Todos los días
Maltrato de algún tipo (físico, verbal, social o electrónico)	46,5% (3.749)	32,9% (2.655)	20,5% (1.655)

Motivos de Acoso Escolar



El 45% de los estudiantes afectado por acoso escolar declara haber sido molestado por su personalidad, y el 40% por una característica física.

Motivos de acoso escolar	Porcentaje de estudiantes
Por su personalidad (por ejemplo, porque es tímido, distraído, inquieto, etc.)	45%
Por alguna característica física suya	40%
Por su forma de vestir o por su apariencia	25%
Por sus ideas políticas	11%
Por su orientación sexual	10%
Por el nivel socioeconómico de su familia	9%
Por su religión	9%
Por el grupo étnico o cultura a la que pertenece	7%
Porque es hombre o mujer	6%
Porque tiene alguna discapacidad	6%
Porque es inmigrante o hijo de inmigrante	5%

Índice de Acoso Escolar

A partir de las respuestas de los estudiantes que sufren acoso escolar, se genera un índice que permite clasificarlos según la intensidad con que son acosados:

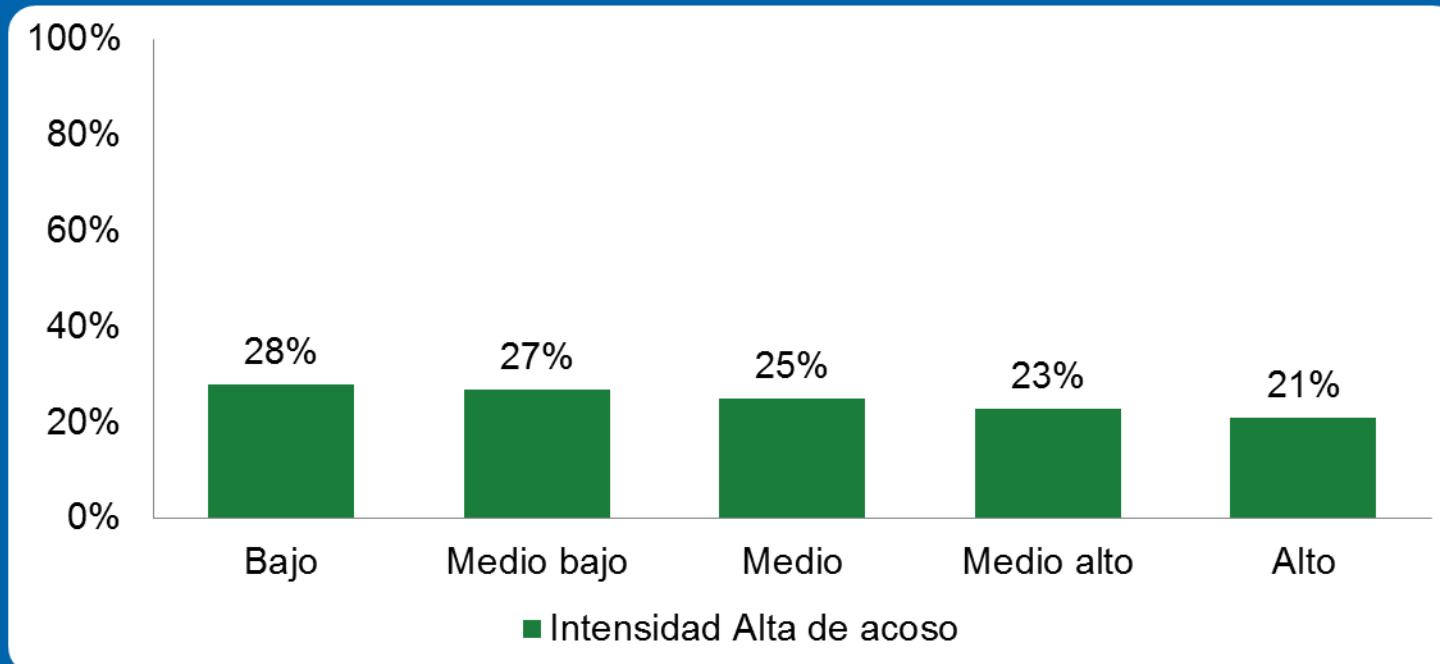
- **Intensidad Alta**
- **Intensidad Media**
- **Intensidad Baja**

Haremos un análisis de los estudiantes que sufren acoso escolar con Intensidad Alta (IA), que significa que sufren algún tipo de acoso frecuentemente, o bien, diversos tipos de acoso escolar en forma sistemática.

Estudiantes que sufren IA de Acoso Escolar por Grupo Socioeconómico (GSE)



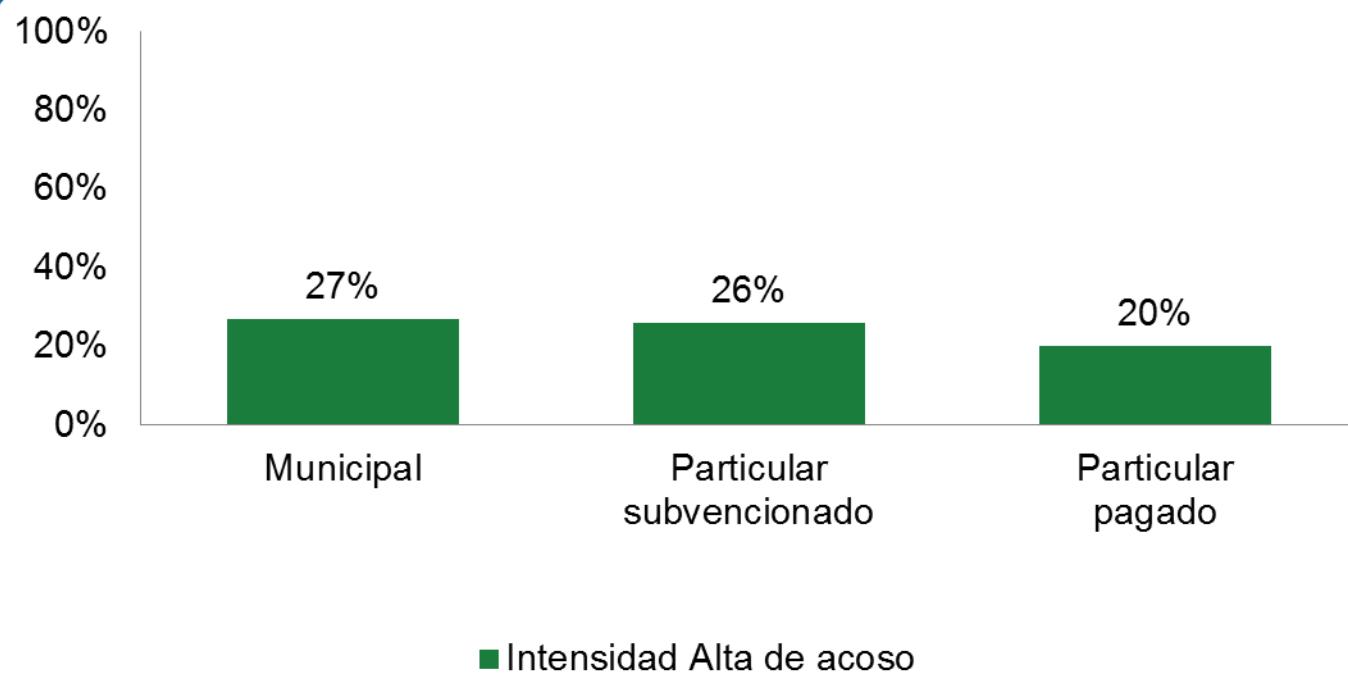
Entre los estudiantes que sufren acoso escolar, el porcentaje de ellos que lo sufre con una Intensidad Alta, es mayor en los establecimientos de GSE más bajo.



Estudiantes que sufren IA de Acoso Escolar por Dependencia



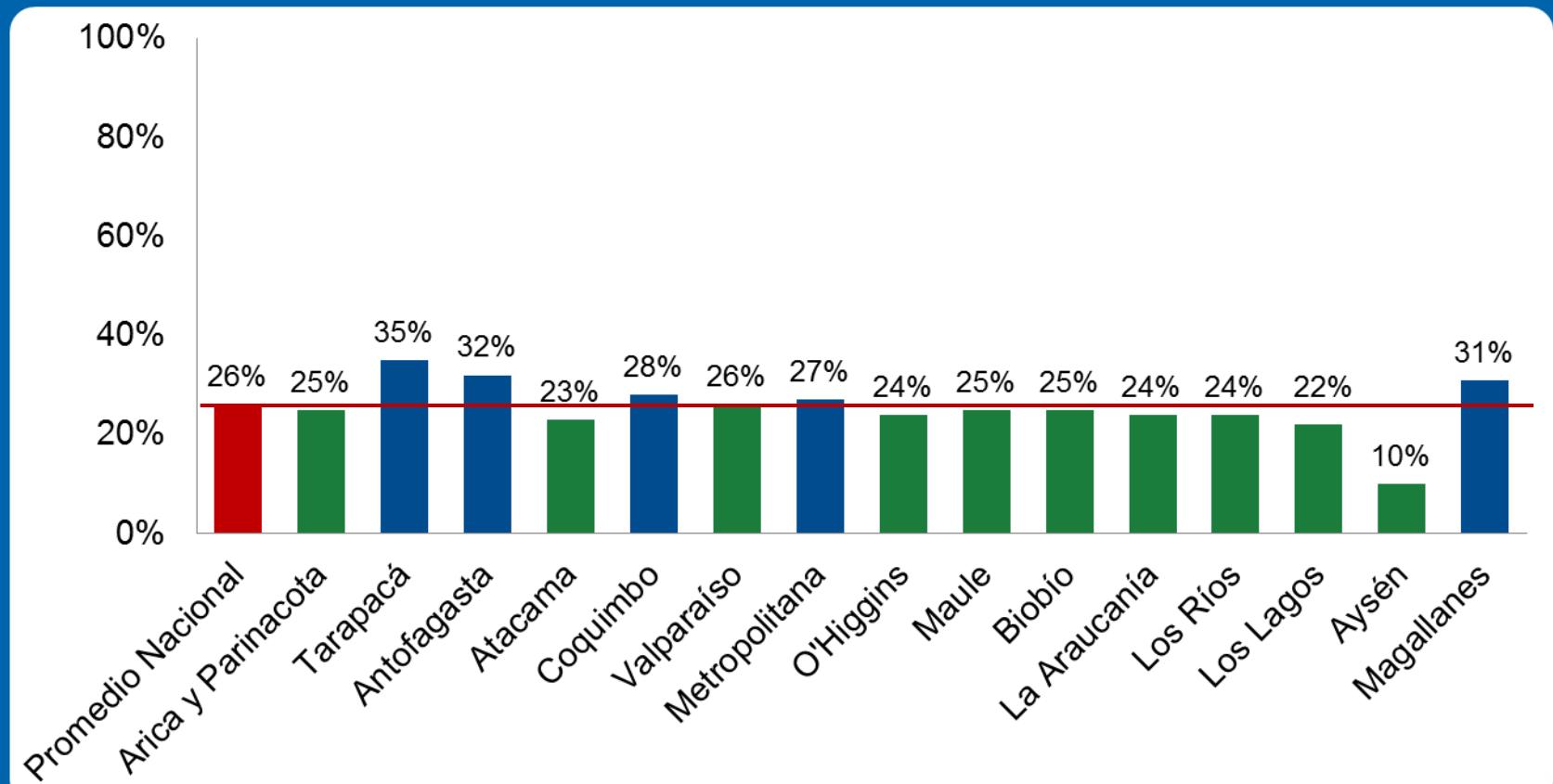
Entre los estudiantes que sufren acoso escolar, el porcentaje de ellos que lo sufre con una Intensidad Alta, es mayor en los establecimientos municipales y particulares subvencionado



Estudiantes que sufren IA de Acoso Escolar por Región



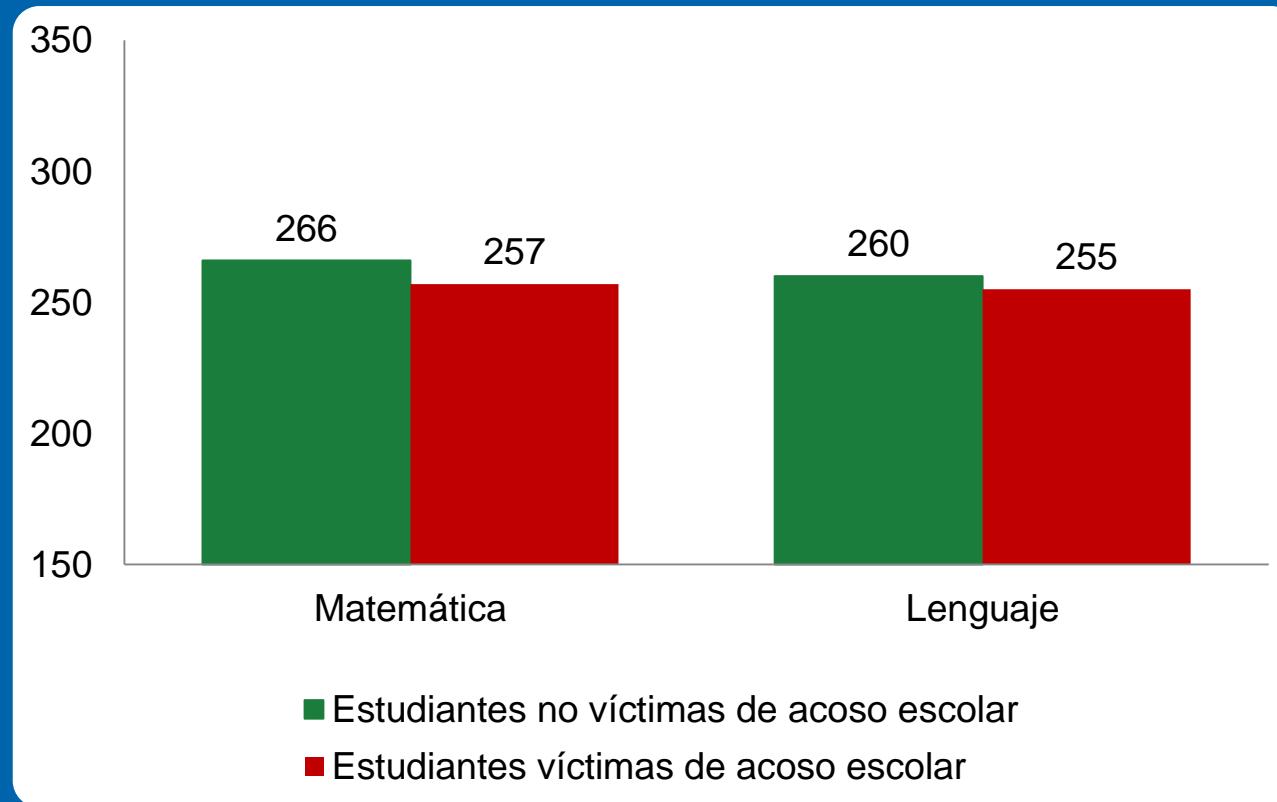
Un 26% de los estudiantes del país que sufre acoso escolar, lo sufre con Intensidad Alta. Este porcentaje es mayor en las regiones de Tarapacá, Antofagasta y Magallanes.



Víctimas de Acoso Escolar y resultado SIMCE



Se observa que los estudiantes que no sufren acoso escolar, obtienen mejores resultados en la prueba SIMCE: en matemática obtienen 9 puntos más en promedio y en lenguaje 5 puntos más.



Principales Resultados de Acoso escolar



- El 4,2% de los estudiantes, declara que ha sido víctima de maltrato por lo menos un par de veces al mes y que se siente afectado por ello.
- El 45% de los que reportan haber sido víctima de acoso, son molestadas por su personalidad y el 40% por alguna característica física.
- Todas las regiones, dependencias administrativas, GSE, comparten porcentajes similares de acoso escolar.
- Los estudiantes que no sufren de acoso escolar obtienen mejores resultados en el SIMCE.

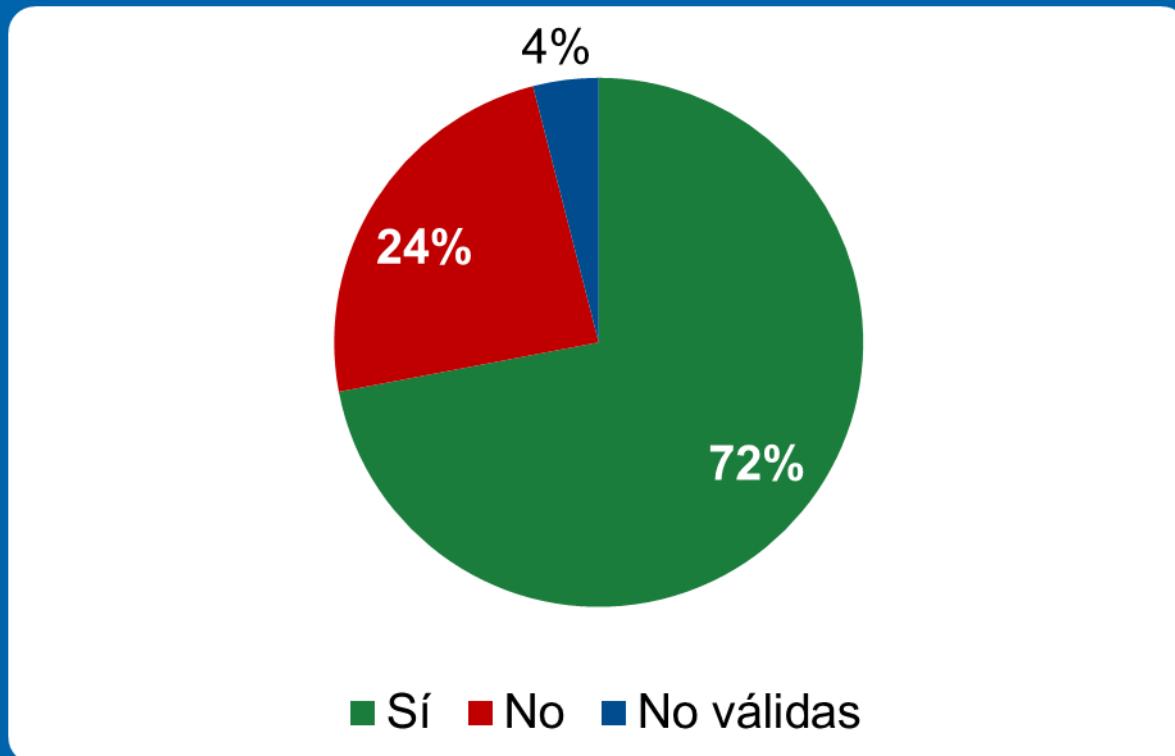


PREVENCIÓN II MEDIO

Factores Preventivos de Agresión y Acoso



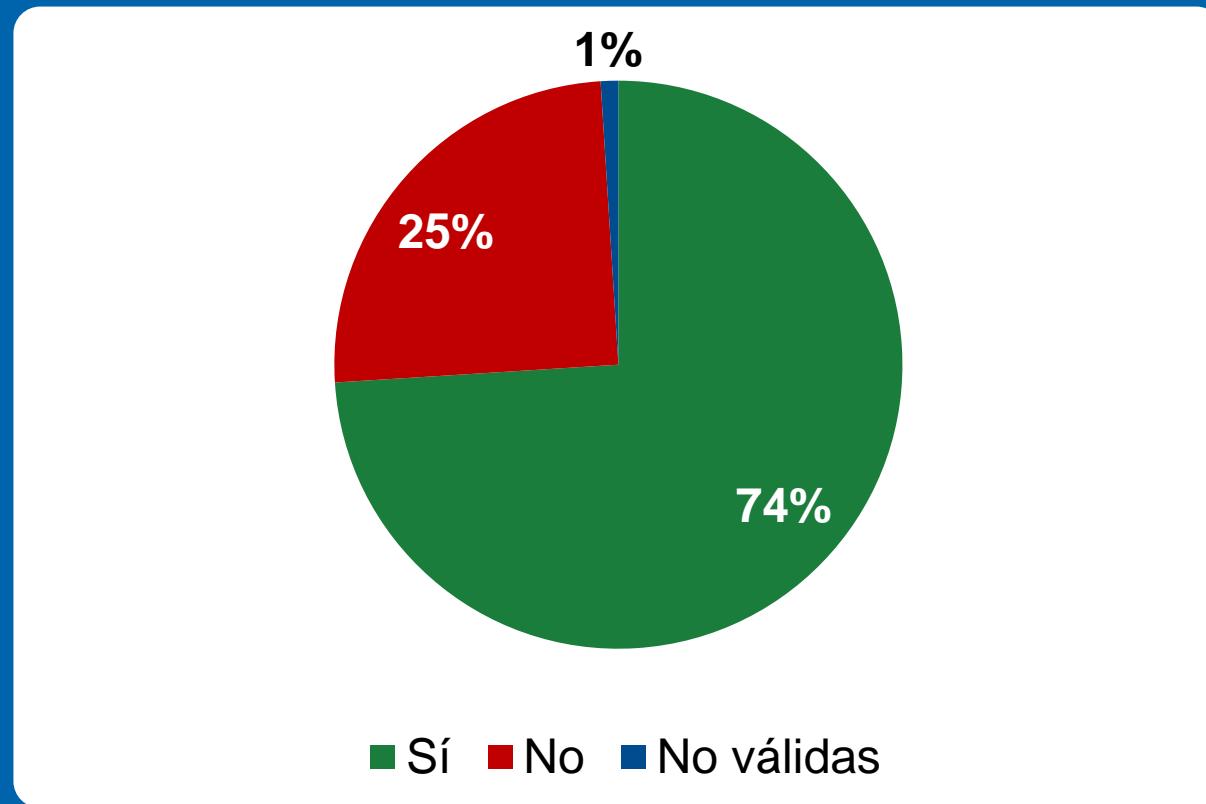
¿Sabes cómo denunciar en tu establecimiento situaciones de intimidación o maltrato?



Factores Preventivos de Agresión y Acoso



¿Existen normas de convivencia en tu establecimiento?



NOTA: La categoría "No" agrupa a los alumnos que afirman que las normas no existen, no saben si existen o no sabe qué son las normas de convivencia.

Factores Preventivos de Agresión y Acoso



La mayoría de los estudiantes está de acuerdo con el buen uso de las normas de convivencia en los establecimientos.

	Muy de acuerdo o de acuerdo	Muy en desacuerdo o en desacuerdo
Las normas de convivencia se respetan	71%	22%
Las normas de convivencia se aplican en forma justa	67%	26%
Las normas de convivencia se aplican a todos por igual	66%	27%
Las normas de convivencia son conocidas por todos los estudiantes	59%	34%

Nota: Los puntajes pueden no sumar 100% , porque solo se consideran respuestas validas

Factores Preventivos de Agresión y Acoso



La mayor parte de los estudiantes considera que existe respeto dentro del establecimiento.

	Muy de acuerdo o de acuerdo	Muy en desacuerdo o en desacuerdo
En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto	58%	41%
Existe respeto entre los estudiantes	65%	33%
Los profesores de mi curso respetan a los estudiantes	91%	8%
Los estudiantes de mi curso respetan a los profesores	63%	36%

Nota: Los puntajes pueden no sumar 100% , porque solo se consideran respuestas validas

CONCLUSIONES



Conclusiones generales

- Se observa que tanto los establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de conductas agresivas recurrentes, como aquellos estudiantes que sufren de acoso escolar, presentan menores resultados en SIMCE.
- En la dependencia municipal existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de conductas agresivas recurrentes.
- En los establecimientos de GSE bajo y medio bajo existe un mayor porcentaje de establecimientos clasificados con Frecuencia Alta de conductas agresivas recurrentes.
- El porcentaje de estudiantes que declaran ser víctimas de acoso escolar, es transversal a las distintas dependencias, GSE y regiones.
- La mayoría de los estudiantes declara que existen normas de convivencia en sus establecimientos.

Reflexiones

- Los resultados observados son preocupantes, 1 de cada 5 establecimientos se clasifica con Frecuencia Alta de agresión. Un ambiente donde los estudiantes no se sienten seguros, no solo impacta negativamente en el clima de convivencia sino también en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Debemos avanzar en políticas de prevención. Si bien existe un número importante de estudiantes que declara que existen normas en su establecimiento, 1 de cada 4 dice que no las hay, y la misma proporción no sabe como denunciar una situación de maltrato.
- El acoso escolar o bullying se da de forma transversal, esto es un fenómeno que se repite en la experiencia internacional (TIMSS 2011) , pero que no nos puede ni debe dejar tranquilos.
- Es importante incorporar a los estudiantes en la creación de las prácticas de prevención en los establecimientos.

