

Los aprendizajes en la escuela: ampliando la mirada de calidad

Resultados 2013



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



Ampliando la mirada de Calidad

Desde su inicio, la **Agencia de Calidad de la Educación** ha trabajado en el desarrollo de herramientas que permitan observar el proceso educativo de un establecimiento, más allá de los aspectos cognitivos o académicos.

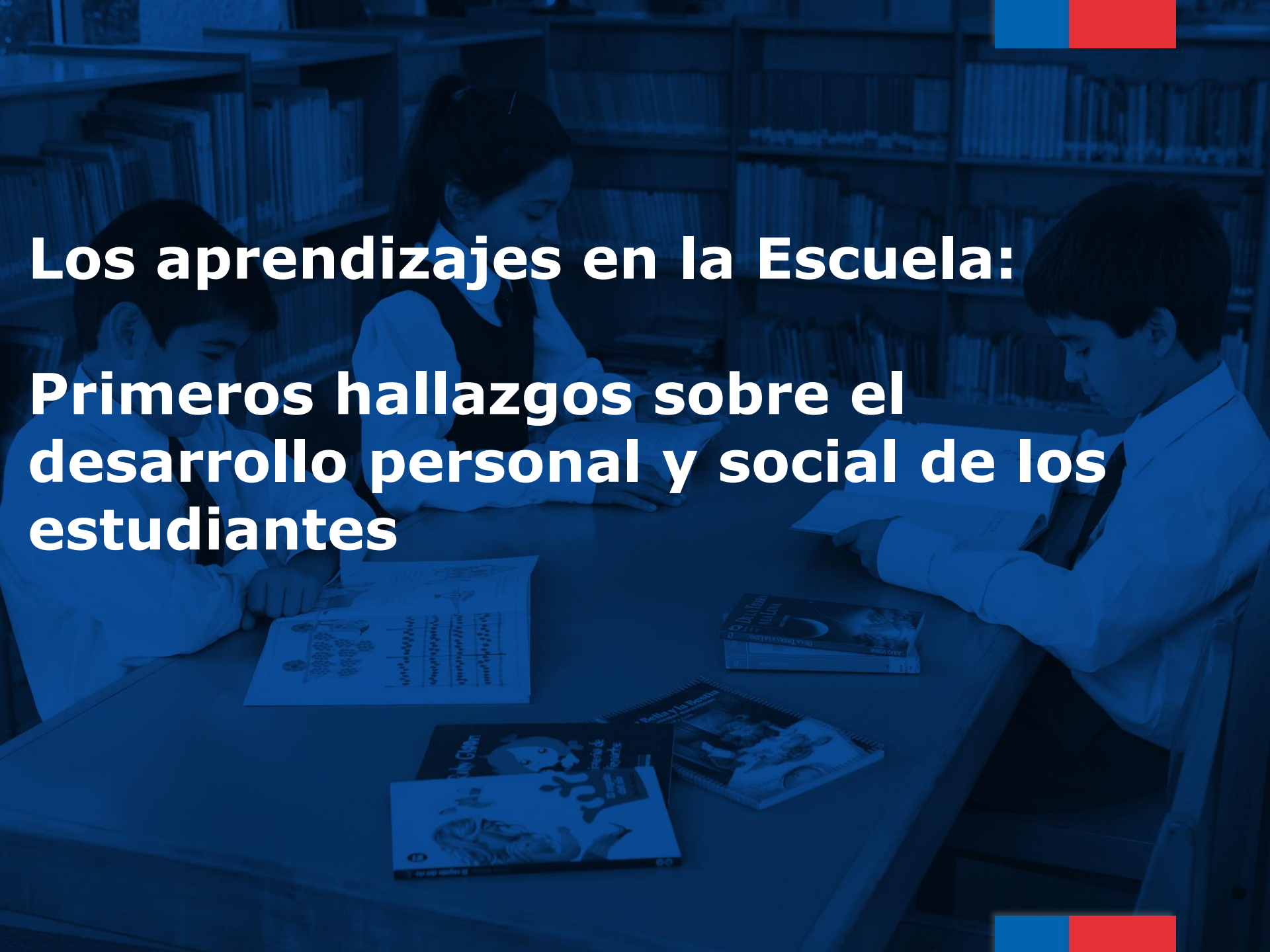
Entendemos entonces la importancia que adquieren, junto a los resultados Simce, elementos como la **autoestima académica y motivación escolar**, el **clima de convivencia** y la **participación y formación ciudadana**, entre otros.

Bajo esta nueva mirada, que amplía el concepto de calidad de la educación, presentamos los resultados de aprendizaje en establecimientos del año 2013.

Características del proceso Simce 2013

Fechas de aplicación	8 de octubre al 20 de noviembre 2013
Niveles evaluados	• 2.º básico: Comprensión de Lectura • 4.º básico: Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales • 6.º básico: Comprensión de Lectura, Matemática • 8.º básico: Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales • II medio : Comprensión de Lectura y Matemática
Estudiantes evaluados	1.112.168
Establecimientos evaluados	9.050
Asistencia promedio a la prueba	93,0%
Asistencia promedio en el año	91,7%

Durante 2013, se evaluó a todos los estudiantes con discapacidad sensorial (DS) en las asignaturas de Lenguaje: Comprensión de Lectura y Matemática, en 6.º básico.

A photograph of three students in a library, overlaid with a blue tint. Two boys and one girl are seated at a table, focused on reading books. The background is filled with tall bookshelves packed with books. The text is overlaid in white, bold font. There are blue and red rectangular accents in the top right and bottom right corners.

Los aprendizajes en la Escuela: Primeros hallazgos sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes

Dimensiones exploradas del desarrollo personal y social de los estudiantes

Este año se reportan a nivel nacional, nuevas dimensiones de aprendizaje obtenidas a partir de los Cuestionarios de Estudiantes 2013¹:

INDICADOR	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
 Autoestima académica y motivación escolar	• Autopercepción y autovaloración • Motivación escolar	• Adecuado • Bajo

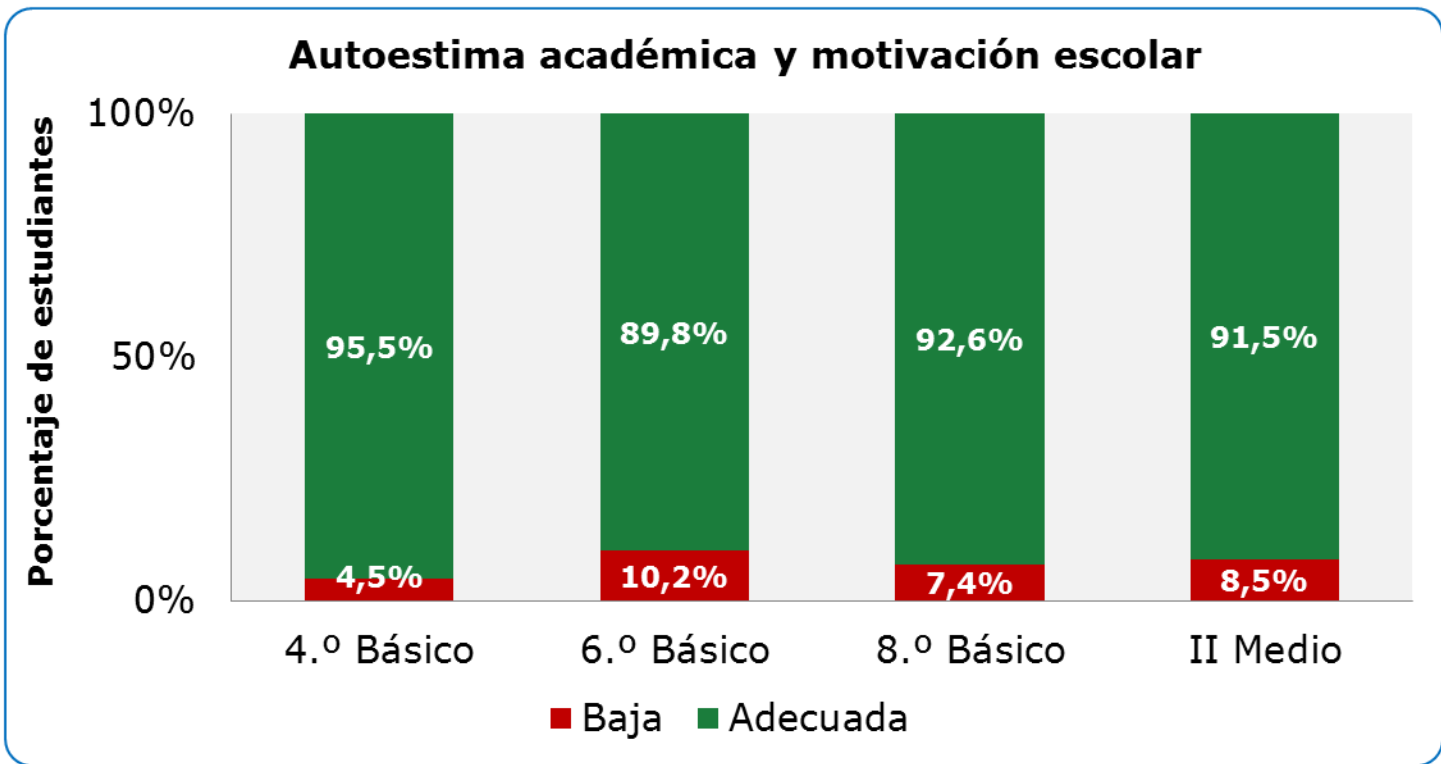
INDICADOR	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
 Clima de convivencia escolar	• Ambiente organizado • Ambiente de respeto • Ambiente seguro	• Alto • Medio • Bajo

INDICADOR	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
 Participación y formación ciudadana	• Sentido de pertenencia • Vida democrática • Participación	• Alto • Medio • Bajo

1: El nivel de desarrollo y la realidad educativa de los estudiantes de diferentes edades no son iguales, por lo tanto, los instrumentos son ajustados a las características de quienes responden, de acuerdo al nivel en que se encuentran. De esta forma, si bien las preguntas incluidas en los cuestionarios de 4.º y 6.º básico y de 8.º básico y II medio refieren a un mismo constructo, estas no son exactamente las mismas.

Autoestima académica y motivación escolar por nivel

- En términos generales, se observa una **adecuada Autoestima académica y motivación escolar**.
- En 6.º básico existe un mayor porcentaje de estudiantes que manifiesta una Autoestima académica y motivación escolar baja.



Autoestima académica y motivación escolar por dependencia y GSE

- No existen grandes diferencias entre grupos socioeconómicos (GSE) y dependencias administrativas.

	Nivel	GSE	Autoestima académica y motivación escolar Baja (% de estudiantes)			Autoestima académica y motivación escolar Adecuada (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	4,5	4,9		95,5	95,1	
		Medio bajo	4,7	4,8		95,3	95,2	
		Medio	4,4	4,6		95,6	95,4	
		Medio alto	5,4	4,0		94,6	96,0	
		Alto		3,9	4,3		96,1	95,7
	6.º Básico	Bajo	8,8	8,1		91,2	91,9	
		Medio bajo	10,0	10,2		90,0	89,8	
		Medio	10,6	10,6		89,4	89,4	
		Medio alto	10,8	10,5		89,2	89,5	
		Alto		12,4	10,8		87,6	89,2
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	6,5	5,3		93,5	94,7	
		Medio bajo	7,9	7,6		92,1	92,4	
		Medio	7,6	7,5		92,4	92,5	
		Medio alto	8,5	7,7		91,5	92,3	
		Alto		8,8	6,8		91,2	93,2
	II Medio	Bajo	10,4	8,8		89,6	91,2	
		Medio bajo	9,8	8,8		90,2	91,2	
		Medio	9,0	7,5		91,0	92,5	
		Medio alto	10,8	7,1		89,2	92,9	
		Alto		6,6	6,0		93,4	94,0

Autoestima académica y motivación escolar por género

- Excepto en 4.º básico, se observa un mayor porcentaje de mujeres que manifiesta una **Autoestima académica y motivación escolar** baja.

	Nivel	Género	Autoestima académica y motivación escolar Baja (% de estudiantes)	Autoestima académica y motivación escolar Adecuada (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Masculino	5,3	94,7
		Femenino	3,7	96,3
	6.º Básico	Masculino	9,7	90,3
		Femenino	10,8	89,2
jóvenes	8.º Básico	Masculino	6,9	93,1
		Femenino	8,0	92,0
	II Medio	Masculino	8,2	91,8
		Femenino	8,8	91,2

Autoestima académica y motivación escolar por dependencia y GSE (Motivación escolar)

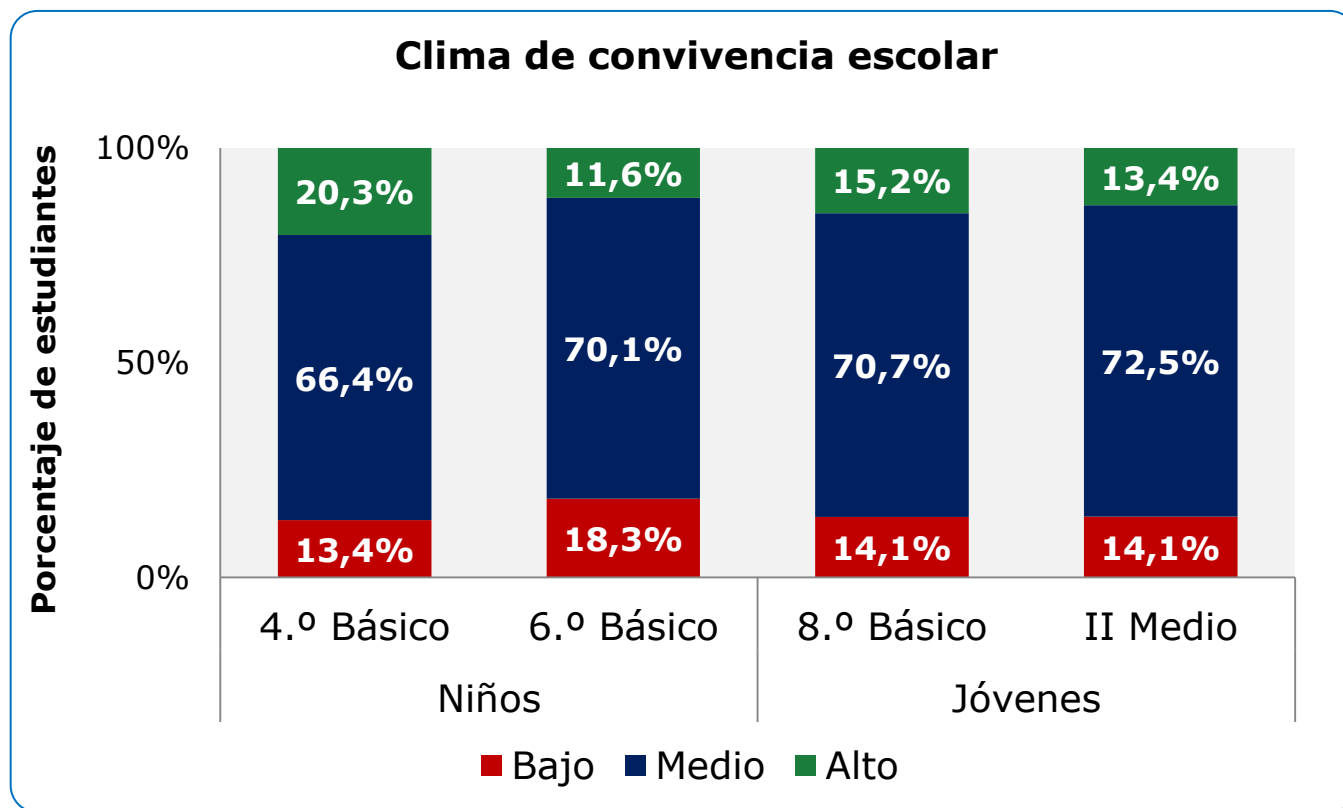
- En 6.º básico, a mayor GSE, mayor porcentaje de estudiantes que manifiesta una **Motivación escolar baja**.
- En II medio, se observa un mayor porcentaje de estudiantes que manifiesta una **Motivación escolar baja**, en establecimientos municipales.

	Nivel	GSE	Motivación escolar Baja (% de estudiantes)			Motivación escolar Adecuada (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	5,0	5,4		95,0	94,6	
		Medio bajo	5,1	4,9		94,9	95,1	
		Medio	5,6	5,7		94,4	94,3	
		Medio alto	7,6	6,0		92,4	94,0	
		Alto		7,3	8,2		92,7	91,8
	6.º Básico	Bajo	8,8	7,9		91,2	92,1	
		Medio bajo	10,8	11,0		89,2	89,0	
		Medio	13,1	13,2		86,9	86,8	
		Medio alto	15,0	15,7		85,0	84,3	
		Alto		19,3	20,1		80,7	79,9
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	5,5	4,2		94,5	95,8	
		Medio bajo	7,4	7,0		92,6	93,0	
		Medio	7,9	7,5		92,1	92,5	
		Medio alto	10,7	8,7		89,3	91,3	
		Alto		11,0	9,7		89,0	90,3
	II Medio	Bajo	11,1	9,1		88,9	90,9	
		Medio bajo	12,2	10,2		87,8	89,8	
		Medio	12,7	9,9		87,3	90,1	
		Medio alto	14,2	10,0		85,8	90,0	
		Alto		8,4	9,5		91,6	90,5

Clima de convivencia escolar por nivel



- En 6.º básico, se observa un mayor porcentaje de estudiantes con percepción de **Clima de convivencia escolar** bajo en su establecimiento.
- Entre 8.º básico y II medio no hay grandes diferencias.



Clima de convivencia escolar por dependencia y GSE

- El mayor porcentaje de estudiantes con una percepción de **Clima de convivencia escolar bajo**, asiste a establecimientos municipales.

	Nivel	GSE	Clima de convivencia escolar Bajo (% de estudiantes)			Clima de convivencia escolar Medio (% de estudiantes)			Clima de convivencia escolar Alto (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	18,9	17,1		63,1	62,8		18,0	20,1	
		Medio bajo	19,0	16,6		65,1	66,6		15,9	16,8	
		Medio	15,1	11,4		66,7	67,6		18,2	21,0	
		Medio alto	10,2	7,5		66,4	67,5		23,4	25,1	
		Alto		4,9	4,6		68,0	67,1		27,1	28,3
	6.º Básico	Bajo	21,7	19,1		62,9	62,3		15,4	18,6	
		Medio bajo	24,8	21,1		65,1	68,7		10,1	10,2	
		Medio	21,8	15,4		68,8	73,1		9,4	11,5	
		Medio alto	16,7	12,0		71,5	75,8		11,9	12,2	
		Alto		8,5	9,0		77,7	77,8		13,8	13,2
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	14,9	14,4		66,9	65,5		18,3	20,0	
		Medio bajo	17,4	15,1		69,0	70,1		13,6	14,8	
		Medio	14,9	12,8		70,7	71,3		14,4	15,8	
		Medio alto	14,7	11,7		75,2	73,8		10,1	14,5	
		Alto		10,6	9,1		75,7	75,2		13,8	15,8
	II Medio	Bajo	20,0	15,1		70,9	71,2		9,1	13,7	
		Medio bajo	18,3	14,7		71,5	71,4		10,2	13,9	
		Medio	12,9	11,0		74,9	73,0		12,3	16,0	
		Medio alto	15,0	10,1		76,4	75,3		8,6	14,6	
		Alto		8,6	7,2		78,3	73,0		13,1	19,8

Clima de Convivencia escolar por género

- Los hombres tienen una percepción de **Clima de convivencia escolar** más baja que las mujeres. Esta diferencia es mayor en 4.º básico y II medio.

	Nivel	Género	Clima de convivencia escolar Bajo (% de estudiantes)	Clima de convivencia escolar Medio (% de estudiantes)	Clima de convivencia escolar Alto (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Masculino	14,9	66,5	18,5
		Femenino	11,7	66,2	22,1
	6.º Básico	Masculino	19,2	69,2	11,7
		Femenino	17,3	71,1	11,6
jóvenes	8.º Básico	Masculino	14,5	70,2	15,4
		Femenino	13,7	71,3	15,0
	II Medio	Masculino	15,7	71,8	12,5
		Femenino	12,6	73,2	14,2

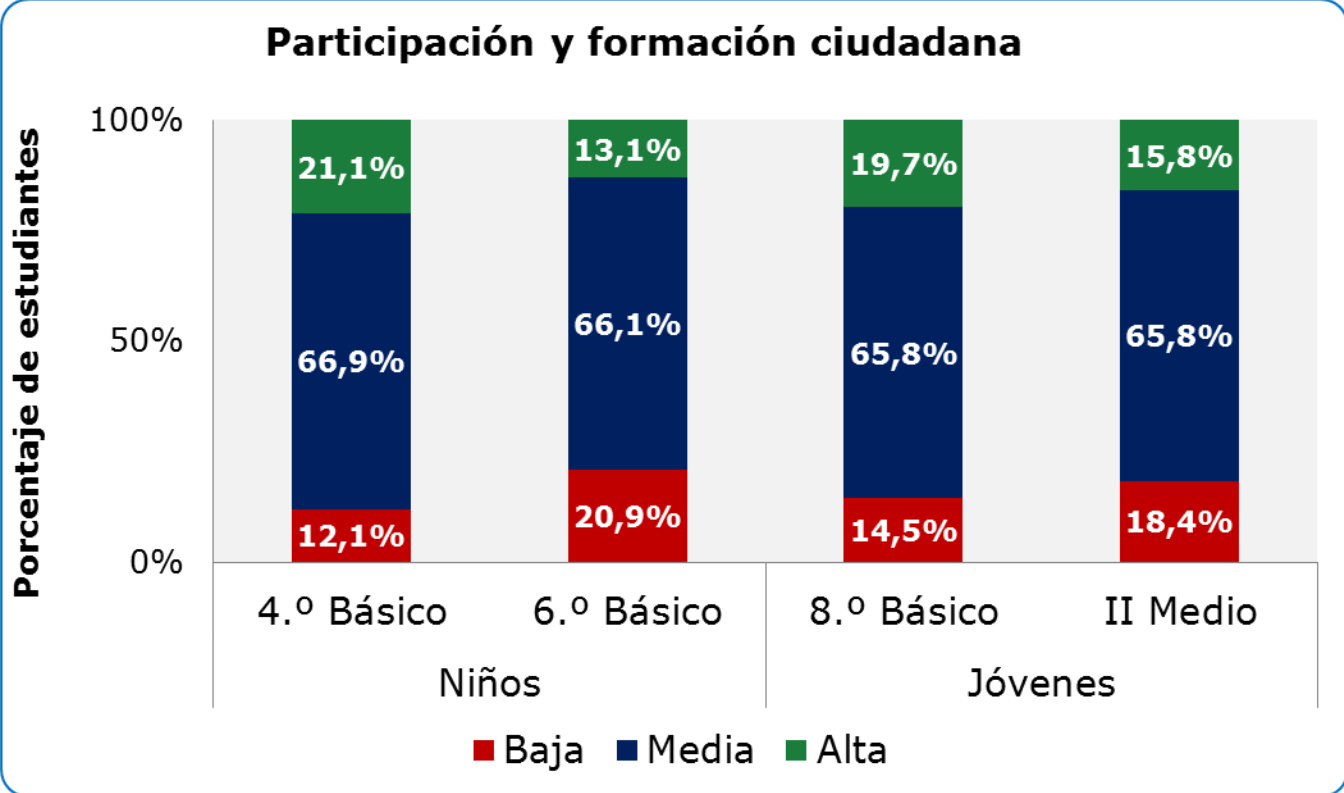
Clima de Convivencia escolar por dependencia y GSE (Ambiente seguro)

- El mayor porcentaje de estudiantes que tiene una percepción de un bajo **Ambiente seguro**, asiste a establecimientos municipales.

Nivel	GSE	Ambiente seguro Bajo (% de estudiantes)			Ambiente seguro Medio (% de estudiantes)			Ambiente seguro Alto (% de estudiantes)		
		Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	37,3	33,5	34,6	34,6	28,1	31,9		
		Medio bajo	36,3	30,8	37,3	38,6	26,4	30,5		
		Medio	28,8	21,1	38,6	39,3	32,6	39,6		
		Medio alto	15,7	12,7	40,0	37,6	44,3	49,7		
		Alto		8,2		36,3		55,5	56,4	
	6.º Básico	Bajo	29,7	25,7	42,5	41,0	27,7	33,3		
		Medio bajo	33,0	27,1	44,9	48,0	22,0	24,9		
		Medio	26,8	17,9	48,4	49,7	24,8	32,3		
		Medio alto	16,9	11,9	51,6	49,4	31,5	38,8		
		Alto		8,7		48,3		43,1	46,1	
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	14,1	13,3	56,1	55,6	29,8	31,1		
		Medio bajo	17,0	14,3	58,3	58,9	24,8	26,8		
		Medio	14,3	11,1	58,4	57,0	27,3	31,9		
		Medio alto	12,7	8,8	61,8	57,3	25,6	33,9		
		Alto		7,0		57,2		35,9	40,7	
	II Medio	Bajo	22,3	16,3	60,1	59,6	17,7	24,1		
		Medio bajo	19,3	14,4	60,4	58,2	20,3	27,5		
		Medio	11,6	8,4	61,3	54,7	27,1	36,9		
		Medio alto	10,6	6,8	62,4	53,4	27,0	39,8		
		Alto		5,1		53,0		41,9	50,3	

Participación y formación ciudadana por nivel

- En 6.º básico y II medio, hay un mayor porcentaje de estudiantes que percibe que la **Participación y formación ciudadana** en su establecimiento es baja.



Participación y formación ciudadana por dependencia y GSE



- En II medio, hay un mayor porcentaje de estudiantes que percibe que la **Participación y formación ciudadana** es baja, entre los que asisten a establecimientos municipales.

	Nivel	GSE	Participación y formación ciudadana Baja (% de estudiantes)			Participación y formación ciudadana Media (% de estudiantes)			Participación y formación ciudadana Alta (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	12,8	14,6		65,2	65,5		22,0	20,0	
		Medio bajo	13,3	12,5		65,6	66,2		21,1	21,3	
		Medio	13,3	12,1		66,9	66,8		19,8	21,0	
		Medio alto	13,7	10,2		69,0	68,1		17,3	21,7	
		Alto		10,3	8,7		68,6	70,4		21,1	20,9
	6.º Básico	Bajo	19,5	20,2		63,6	60,6		16,9	19,2	
		Medio bajo	22,0	21,5		63,6	64,8		14,4	13,7	
		Medio	24,0	20,9		64,5	67,1		11,6	12,1	
		Medio alto	24,1	19,7		66,1	69,0		9,8	11,2	
		Alto		18,9	16,3		70,2	73,1		10,9	10,6
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	12,1	12,8		62,5	63,2		25,4	23,9	
		Medio bajo	16,0	15,9		63,4	64,7		20,6	19,4	
		Medio	16,1	15,3		65,5	66,6		18,4	18,1	
		Medio alto	17,5	13,7		71,2	69,0		11,2	17,2	
		Alto		11,2	8,8		71,3	70,6		17,5	20,6
	II Medio	Bajo	21,7	18,0		64,4	64,5		13,9	17,6	
		Medio bajo	23,9	19,1		63,7	64,2		12,5	16,7	
		Medio	19,4	16,4		67,8	66,7		12,7	16,9	
		Medio alto	25,0	14,6		68,6	69,6		6,5	15,9	
		Alto		12,5	8,3		71,8	67,4		15,7	24,2

Participación y formación ciudadana por género

- Se observa un mayor porcentaje de niños de 4.º y 6.º básico, que de niñas, que perciben una **Participación y formación ciudadana** baja en sus establecimientos.
- En los jóvenes en cambio, hay más mujeres que tienen una percepción de que la **Participación y formación ciudadana** en sus establecimientos es baja.

	Nivel	Género	Participación y formación ciudadana Baja (% de estudiantes)	Participación y formación ciudadana Media (% de estudiantes)	Participación y formación ciudadana Alta (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Masculino	13,5	66,5	20,0
		Femenino	10,6	67,3	22,1
	6.º Básico	Masculino	21,4	65,2	13,4
		Femenino	20,3	67,0	12,7
jóvenes	8.º Básico	Masculino	13,2	64,9	21,9
		Femenino	15,8	66,8	17,4
	II Medio	Masculino	17,1	65,7	17,2
		Femenino	19,6	65,9	14,5

Participación y formación ciudadana por dependencia y GSE (Participación)

- Hay un mayor porcentaje de estudiantes que percibe que la **Participación** es baja, entre los que asisten a establecimientos municipales.

	Nivel	GSE	Participación Baja (% de estudiantes)			Participación Media (% de estudiantes)			Participación Alta (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	26,5	29,9		49,4	47,7		24,2	22,4	
		Medio bajo	27,8	28,3		49,4	49,1		22,8	22,7	
		Medio	30,3	28,9		48,8	50,5		20,9	20,5	
		Medio alto	35,4	26,4		48,5	53,8		16,1	19,8	
		Alto		23,6	16,4		57,4	64,4		19,1	19,2
	6.º Básico	Bajo	30,2	33,5		49,8	46,2		20,0	20,4	
		Medio bajo	32,3	33,9		49,7	50,1		17,9	16,0	
		Medio	36,9	34,6		48,9	52,0		14,2	13,4	
		Medio alto	40,7	31,5		49,2	56,7		10,1	11,7	
		Alto		28,1	21,5		60,8	66,4		11,1	12,2
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	26,7	27,6		48,6	48,3		24,7	24,0	
		Medio bajo	31,5	31,2		47,3	47,8		21,2	21,0	
		Medio	36,0	32,4		46,1	48,4		17,9	19,2	
		Medio alto	47,6	31,2		41,1	50,6		11,3	18,2	
		Alto		26,9	23,7		54,2	55,3		18,9	21,0
	II Medio	Bajo	45,1	40,2		40,4	42,2		14,4	17,6	
		Medio bajo	49,2	40,1		38,0	42,5		12,7	17,5	
		Medio	48,3	37,1		39,7	45,2		12,0	17,7	
		Medio alto	58,1	34,3		35,3	48,3		6,6	17,4	
		Alto		30,8	23,3		51,8	52,8		17,4	23,9

A photograph of three students in a library, overlaid with a blue tint. A girl in the center and two boys on either side are seated at a table, reading books. The background shows tall bookshelves filled with books. The text 'Los aprendizajes en la Escuela: Resultados Simce 2013' is centered over the image in white.

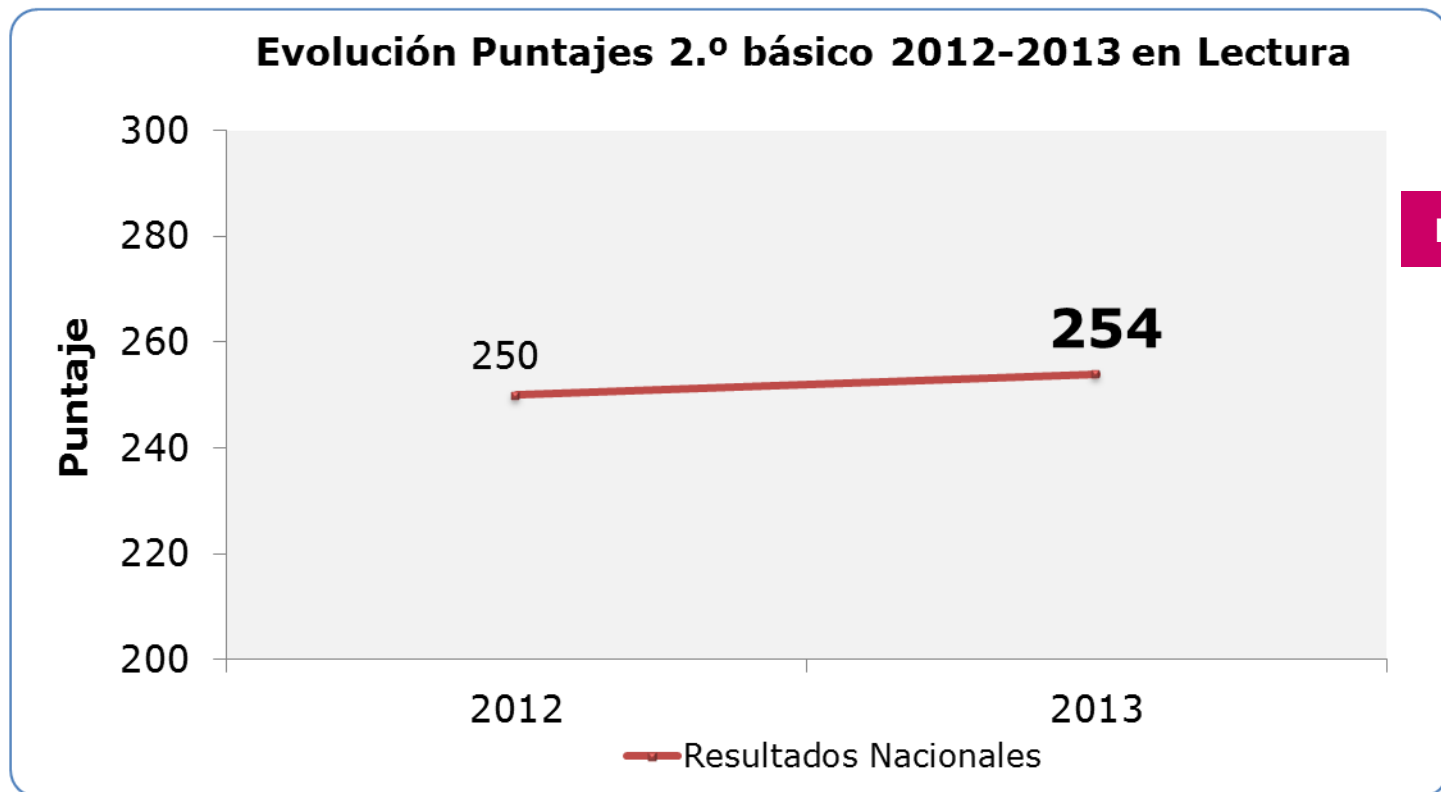
Los aprendizajes en la Escuela: Resultados Simce 2013

Resultados, variación 2012-2013

2º

Educación
Básica

- El promedio de la prueba de Comprensión de Lectura 2013 fue de **254 puntos**. Si bien es 4 puntos más alto que el promedio de 2012, la **diferencia no es estadísticamente significativa**.

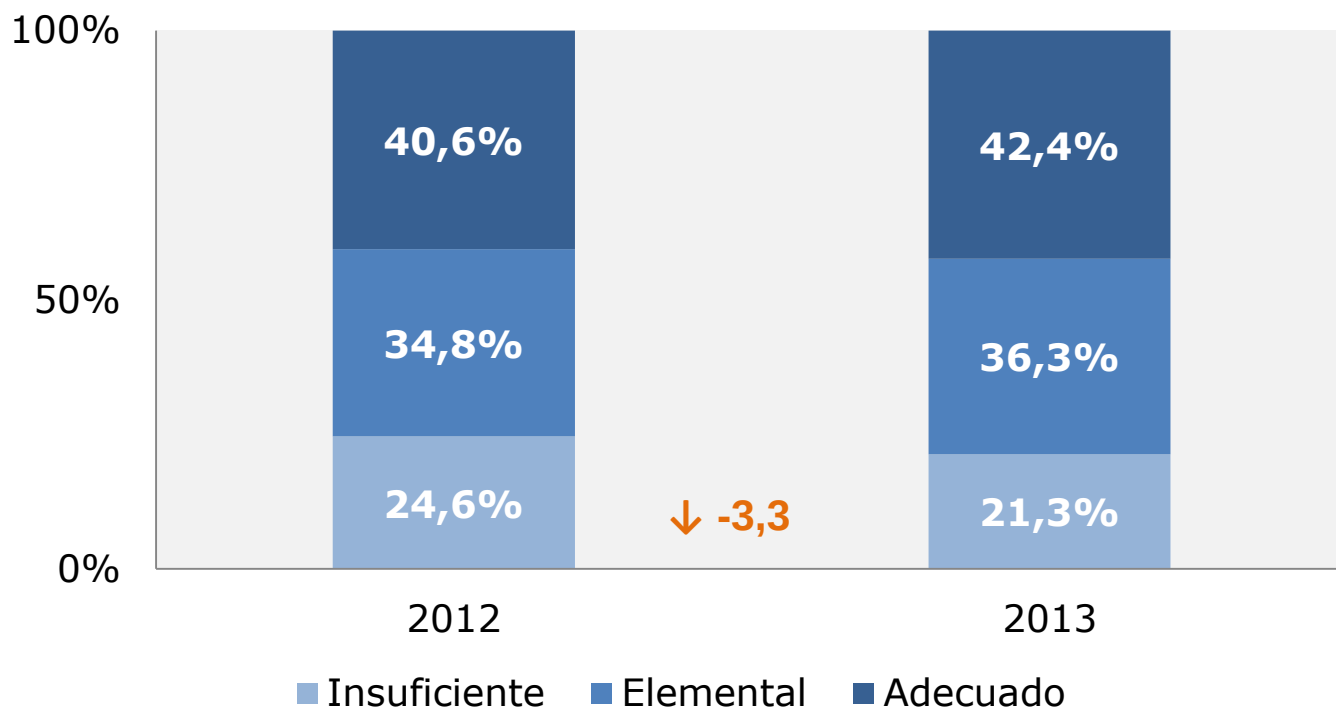


Resultados según Niveles de Aprendizaje

2°

Educación
Básica

- Disminuye significativamente el porcentaje de estudiantes en Nivel de Aprendizaje Insuficiente.



Comprensión
de Lectura

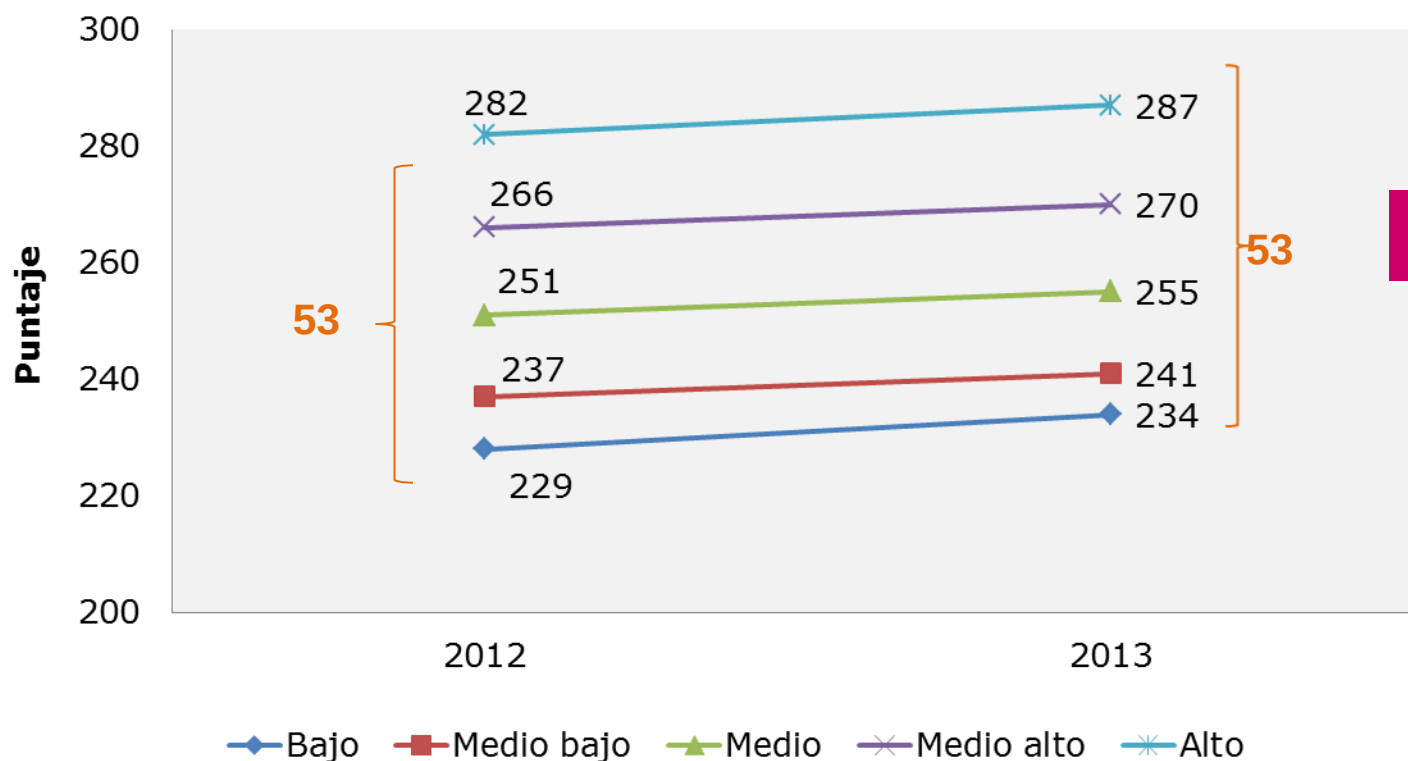
Nota: Para establecer la comparación con el 2012, se calcularon los estándares de ese año de aplicación, en base a los rangos de puntajes establecidos en el DS 81.

Resultados según GSE

2º

Educación
Básica

- Los estudiantes que asisten a establecimientos de GSE bajo suben significativamente su puntaje.
- Se observa una diferencia de 53 puntos entre establecimientos de GSE bajo y alto.



Comprensión
de Lectura

Resultados según dependencia y GSE

2º
Educación
Básica

- Los establecimientos municipales de GSE bajo obtienen mejor resultado que los particulares subvencionados del mismo GSE.
- Los establecimientos particulares de GSE alto obtienen mejor resultado que los particulares subvencionados.

Comprensión de Lectura	Grupo socioeconómico	Puntaje Promedio 2013, diferencia entre dependencias		
		Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado
	Bajo	(+)235	230	
	Medio bajo	240	242	
	Medio	252	256	
	Medio alto	270	270	
	Alto		283	(+) 288

Comprensión de Lectura

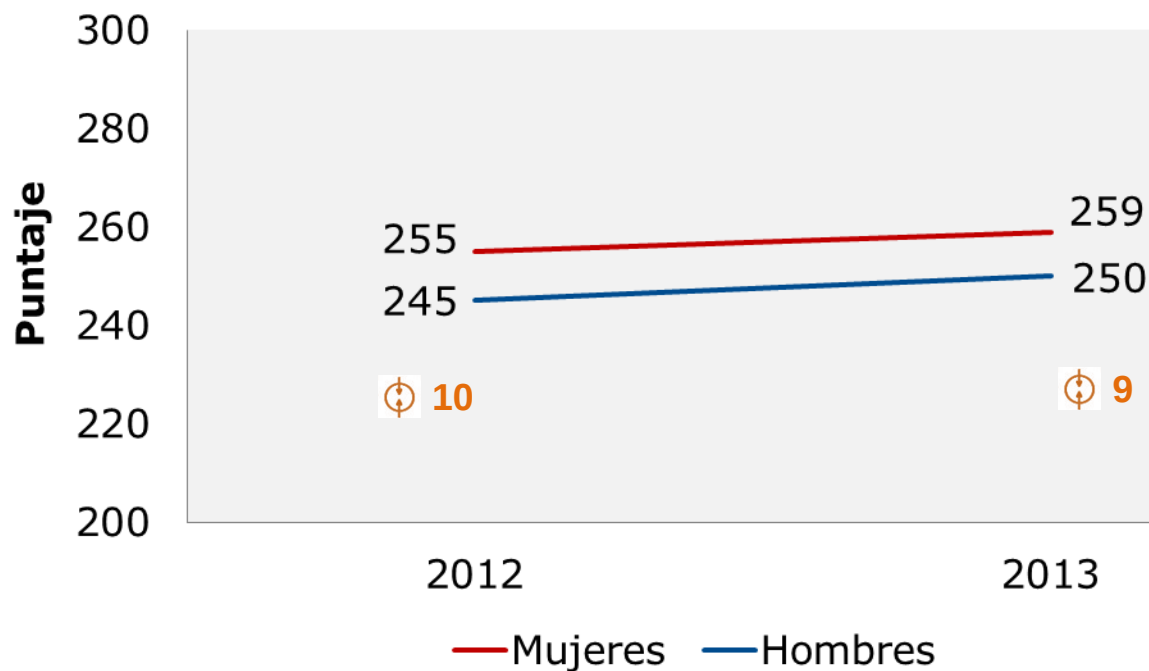
(+) : Promedio de la dependencia es significativamente más alto que el promedio de la dependencia comparada para este grupo socioeconómico.
() : No hay diferencia significativa.

Resultados según género

2º

Educación
Básica

- Se mantiene la brecha de género a favor de las mujeres, el 2013 alcanza **9 puntos**.



Comprensión
de Lectura

Tendencia de resultados

4^o

Educación
Básica

- La última década evidencia **avances significativos en Comprensión de Lectura y Matemática**.
- Disminuye significativamente el puntaje de Matemática en 2013.

Evolución Puntajes 4.º Básico 2005-2013 en Lectura



Comprensión
de Lectura

Evolución Puntajes 4.º Básico 2005-2013 Matemática



Matemática

Evolución Puntajes 4.º Básico 2007-2013 en Ciencias

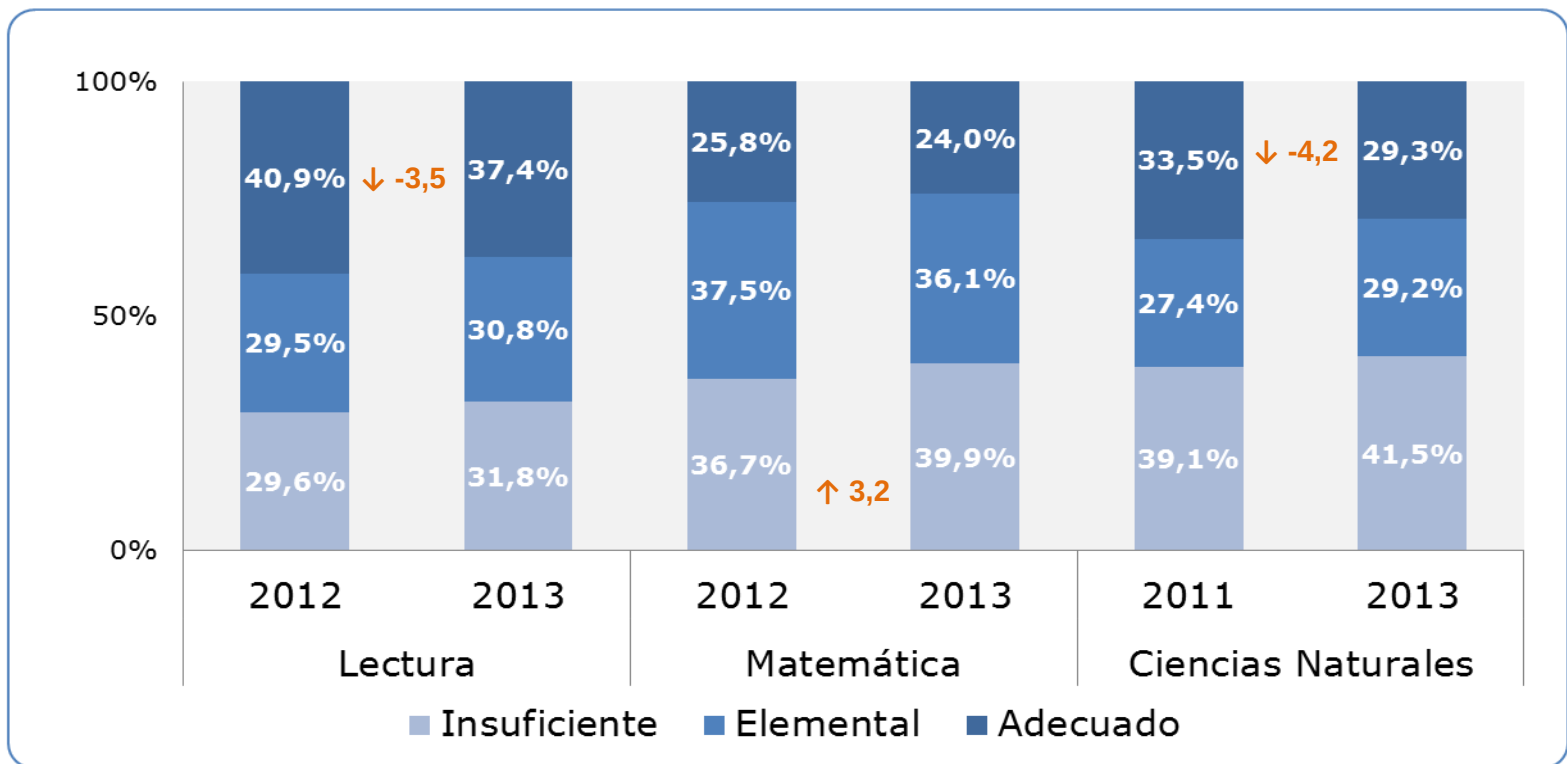


Ciencias
Naturales

Resultados según Niveles de Aprendizaje

4^o
Educación
Básica

- Disminuye significativamente el porcentaje de estudiantes en Nivel Adecuado en Comprensión de Lectura y Ciencias Naturales.
- Aumenta significativamente el porcentaje de estudiantes en Nivel Insuficiente en Matemática.



Nota: Para establecer la comparación con el 2011 y 2012, se calcularon los estándares de esos años de aplicación, en base a los rangos de puntajes establecidos en el DS 129.

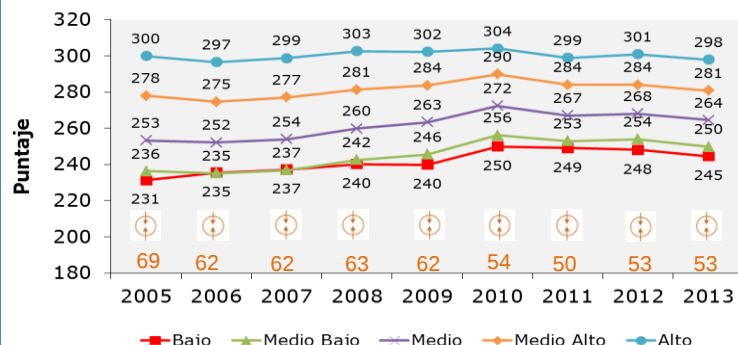
Resultados según GSE

4.º

Educación
Básica

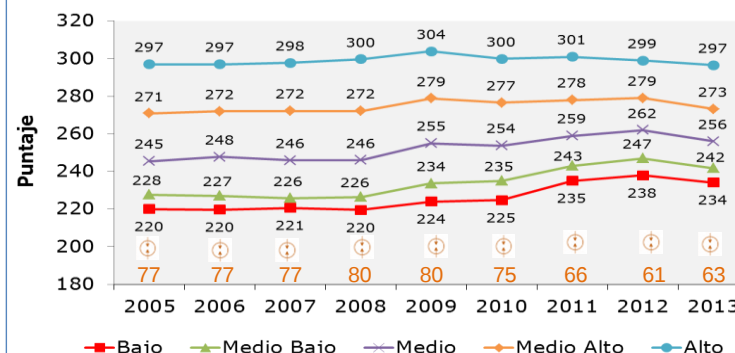
- Disminuye significativamente la brecha por GSE en esta última década.
- Existe aún una importante brecha entre GSE, que se mantiene respecto de 2012.

Tendencia GSE Lectura 4.º Básico 2005-2013



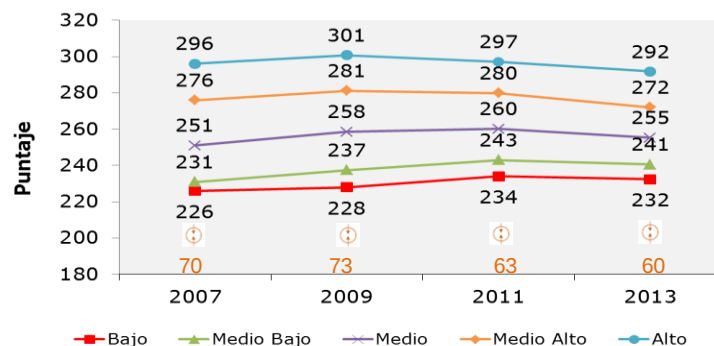
Comprensión
de Lectura

Tendencia GSE Matemática 4.º Básico 2005-2013



Matemática

Tendencia GSE Ciencias 4º Básico 2007-2013



Ciencias
Naturales

Resultados según dependencia y GSE

4º
Educación
Básica

- Los establecimientos particulares subv. de GSE medio y medio bajo muestran mejor desempeño en Matemática y Ciencias, y los de GSE medio en Comprensión de Lectura.
- En Matemática, los establecimientos municipales de GSE bajo muestran mejor resultado que los part.subv.

	Grupo socioeconómico	Puntaje Promedio 2013, diferencia entre dependencias		
		Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado
Comprensión de Lectura	Bajo	245	242	
	Medio bajo	249	253	
	Medio	260	(+) 266	
	Medio alto	282	281	
	Alto		294	(+) 299
Matemática	Bajo	(+) 236	227	
	Medio bajo	240	(+) 245	
	Medio	250	(+) 258	
	Medio alto	277	273	
	Alto		290	(+) 297
Ciencias Naturales	Bajo	233	230	
	Medio bajo	239	(+) 244	
	Medio	249	(+) 258	
	Medio alto	275	272	
	Alto		286	(+) 292

(+) : Promedio de la dependencia es significativamente más alto que el promedio de la dependencia comparada para este grupo socioeconómico.

() : No hay diferencia significativa.

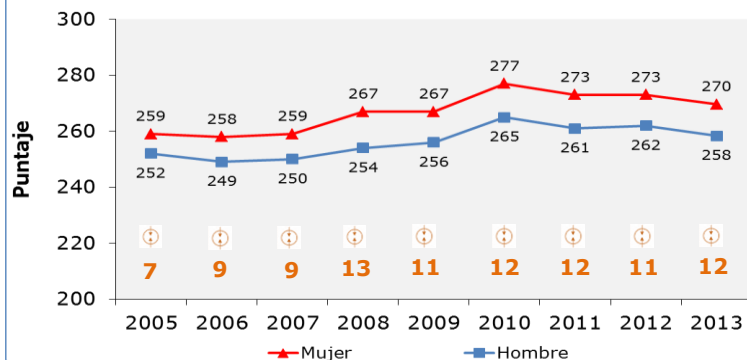
Resultados según género

4.º

Educación
Básica

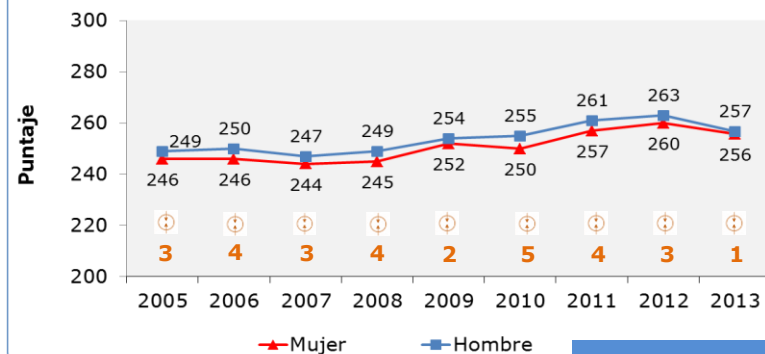
- En Comprensión de Lectura las mujeres obtienen mejor resultado que los hombres.
- En Ciencias los hombres obtienen mejor resultado.
- En Matemática no existe diferencia significativa.

Tendencia Género Lectura 4.º Básico 2005-2013



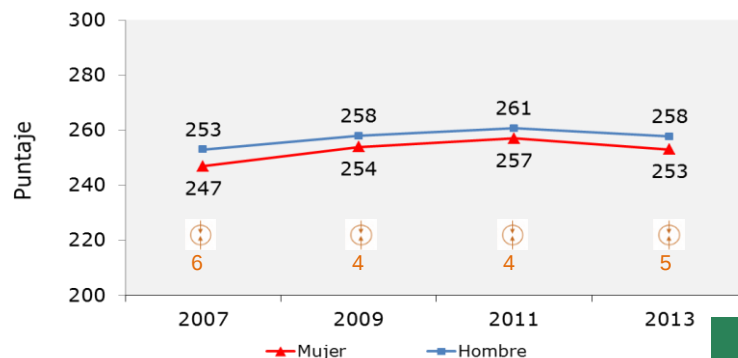
Comprensión
de Lectura

Tendencia Género Matemática 4.º Básico 2005-2013



Matemática

Tendencia Género Ciencias 4.º Básico 2007-2013



Ciencias
Naturales

Resultados 2013



- Por tratarse de la primera aplicación, el promedio de las pruebas de 6.º básico se establece en 250 puntos.
- De esta forma se determina un referente para las próximas aplicaciones, lo que permite compararse y analizar tendencias en el tiempo.

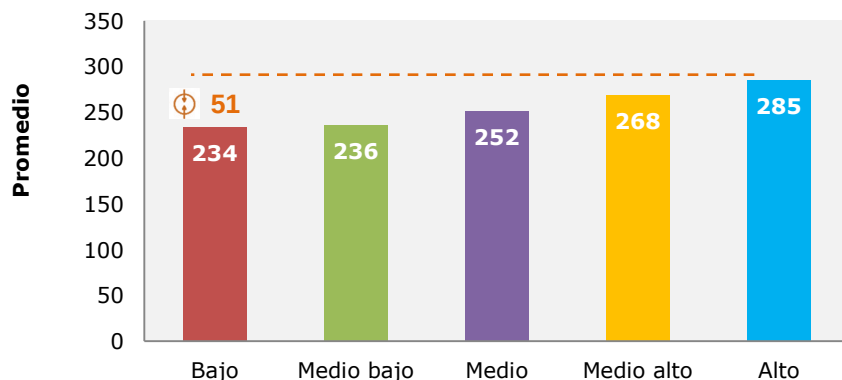
Comprensión de Lectura	250 puntos
Matemática	250 puntos

Resultados según GSE

6.º
Educación
Básica

- Los establecimientos de GSE medio, medio alto y alto obtienen un promedio similar o más alto que el promedio nacional.
- En Comprensión de Lectura se observa una brecha de 51 puntos entre el GSE bajo y el alto.
- En Matemática se observa una brecha de 74 puntos entre el GSE bajo y el alto.

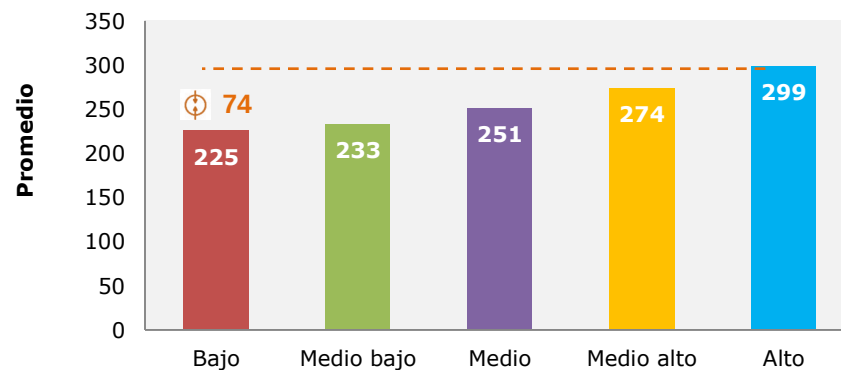
Resultados GSE Comprensión de Lectura 6.º básico 2013



Comprensión
de Lectura

Brecha

Resultados GSE Matemática 6.º básico 2013



Matemática

Resultados según dependencia y GSE

6°
Educación
Básica

- Los establecimientos particulares subv. de GSE medio y medio bajo, muestran mejor desempeño que los municipales.
- En Matemática, los municipales de GSE bajo tienen mejor desempeño que los particulares subv.

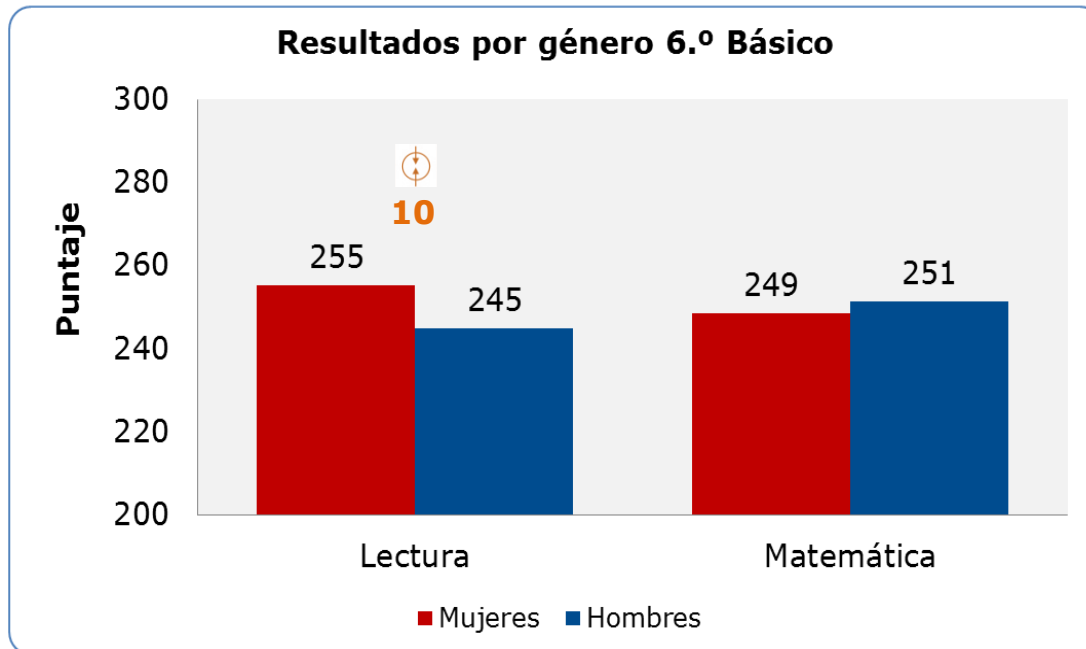
	Grupo socioeconómico	Puntaje Promedio 2013, diferencia entre dependencias		
		Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado
Comprensión de Lectura	Bajo	234	233	
	Medio bajo	234	(+) 239	
	Medio	245	(+) 254	
	Medio alto	266	269	
	Alto		280	(+) 286
Matemática	Bajo	(+) 227	220	
	Medio bajo	231	(+) 237	
	Medio	242	(+) 254	
	Medio alto	270	274	
	Alto		292	(+) 300

(+) : Promedio de la dependencia es significativamente más alto que el promedio de la dependencia comparada para este grupo socioeconómico.
() : No hay diferencia significativa.

Resultados según género



- En Comprensión de Lectura, las mujeres obtienen 10 puntos más que los hombres.
- En Matemática la diferencia no es estadísticamente significativa.



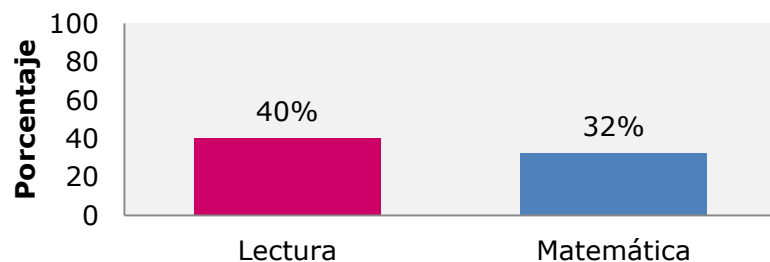
Resultados discapacidad sensorial

6°

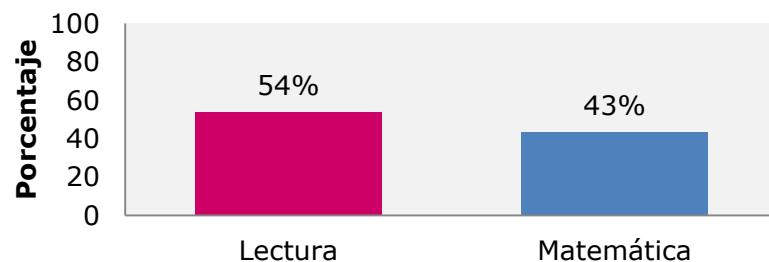
Educación
Básica

- Los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad sensorial, varían según el tipo de discapacidad y son significativamente más bajos que los resultados de los estudiantes regulares.

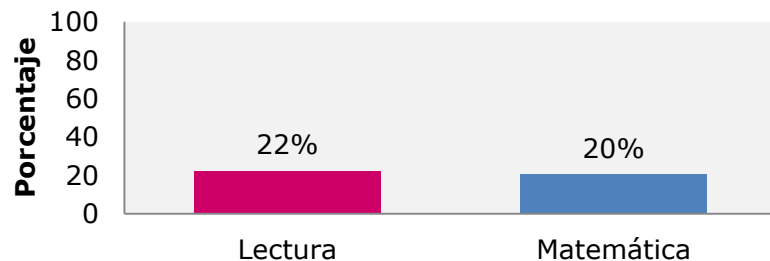
**Porcentaje de respuesta correcta
DS Auditiva**



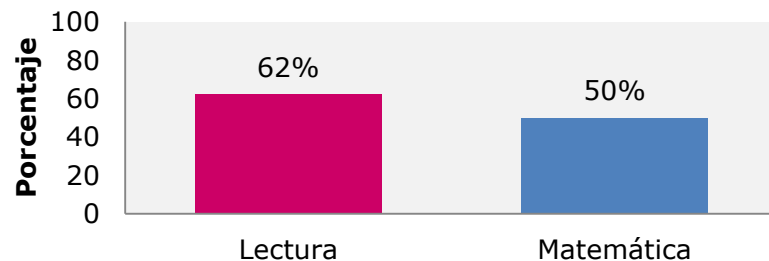
**Porcentaje de respuesta correcta
DS Visual parcial**



**Porcentaje de respuesta correcta
DS Visual total**



**Porcentaje de respuesta correcta
Regulares**



Tendencia de resultados



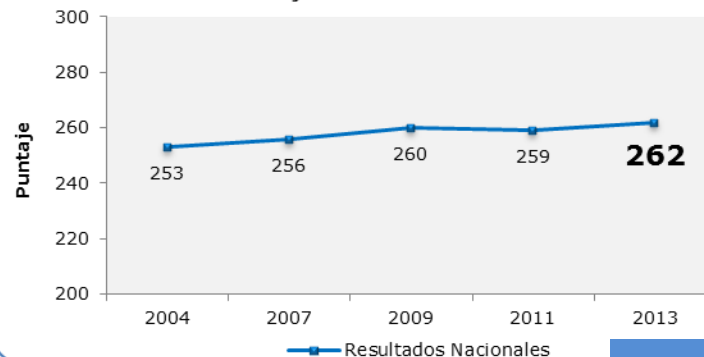
- En la última década, tanto en Matemática como en Ciencias, existe un avance significativo.
- Destaca el avance de 10 puntos en Ciencias en 2013.

Evolución Puntajes 8.º Básico 2004-2013 en Lectura



Comprensión
de Lectura

Evolución Puntajes 8.º Básico 2004-2013 en Matemática



Matemática

Evolución Puntajes 8.º Básico 2004-2013 en Ciencias

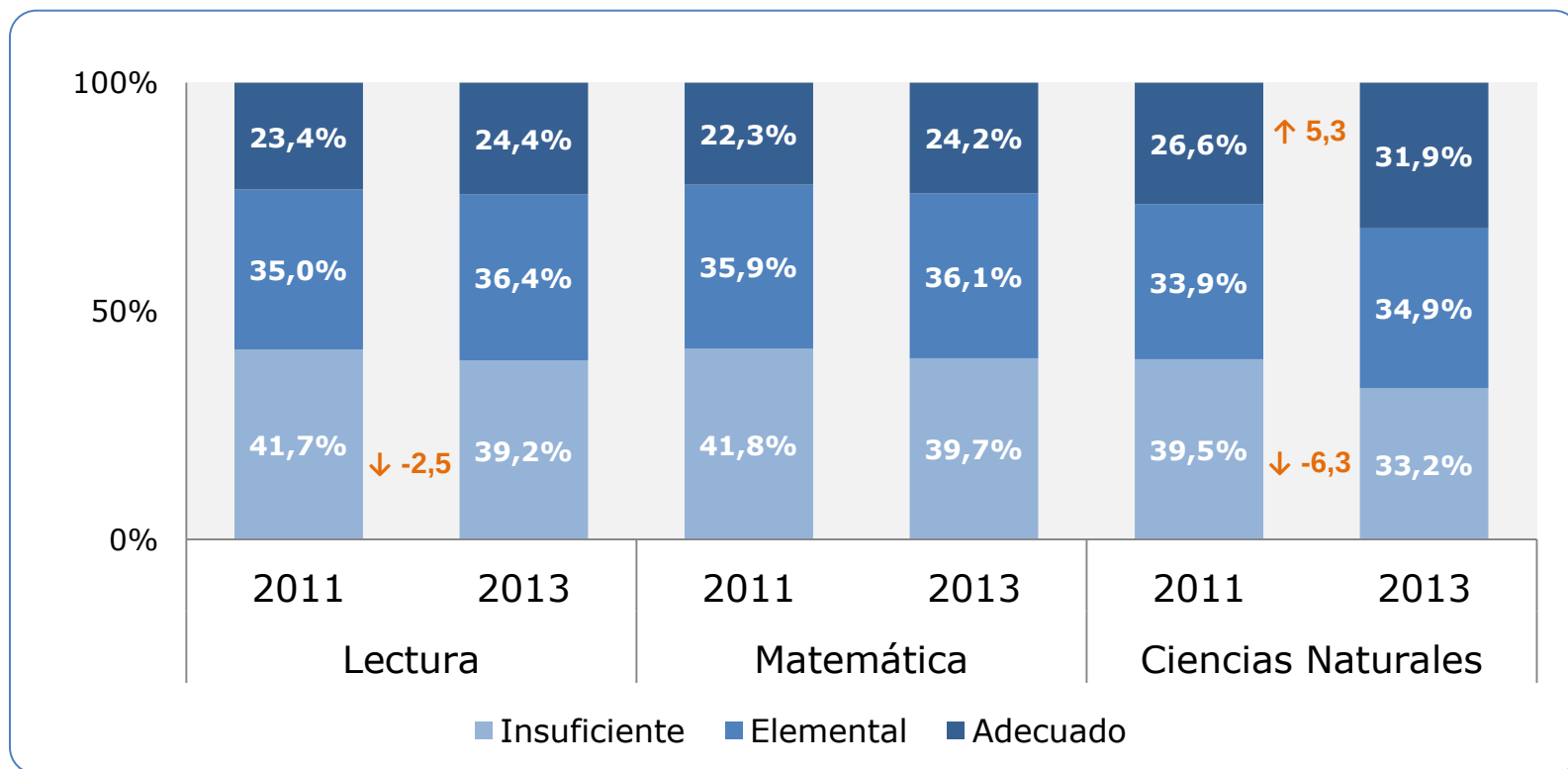


Ciencias
Naturales

Resultados según Niveles de Aprendizaje



- Disminuye el porcentaje de estudiantes en Nivel Insuficiente, tanto en Comprensión de Lectura como en Ciencias.
- Aumenta el porcentaje de estudiantes en Nivel Adecuado en Ciencias.**



Nota: Para establecer la comparación con el 2011, se calcularon los estándares de ese año de aplicación, en base a los rangos de puntajes establecidos en el DS 129.

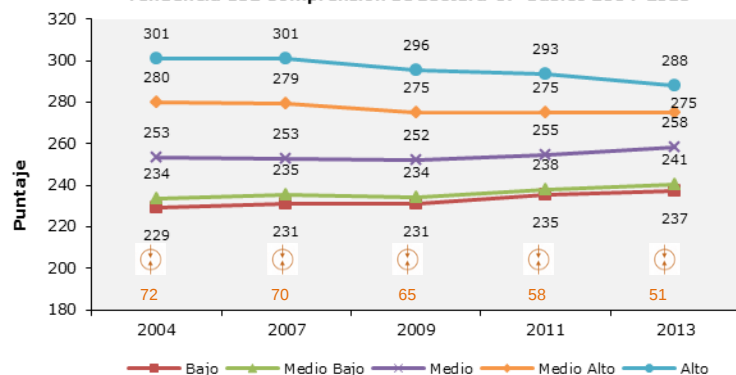
Resultados según GSE

8.º

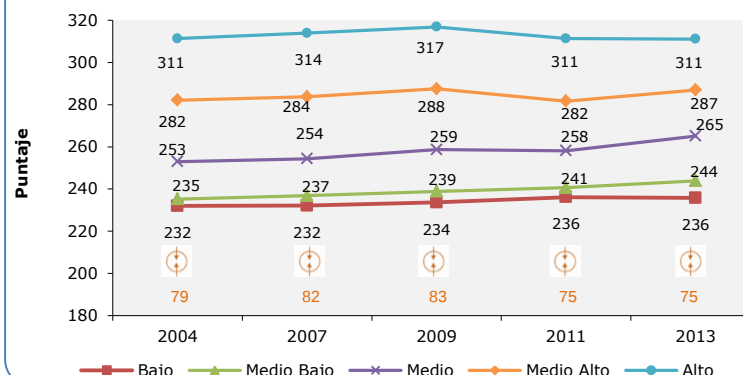
Educación
Básica

- En la última década se observa una disminución de la brecha de GSE en todas las asignaturas, aunque esta continúa siendo importante.
- En Ciencias Naturales todos los GSE suben su puntaje significativamente respecto de 2011.

Tendencia GSE Comprensión de Lectura 8.º básico 2004-2013



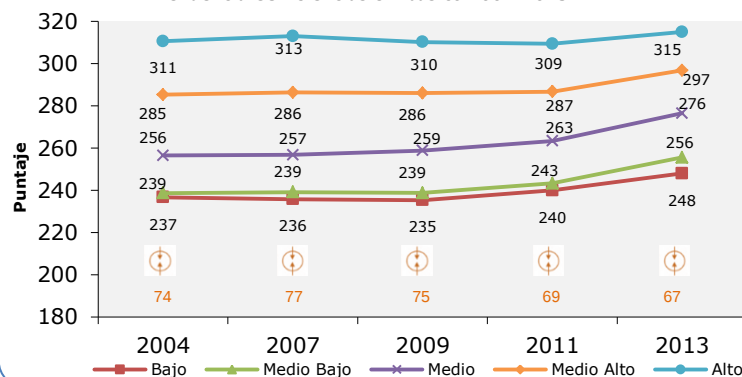
Tendencia GSE Matemática 8.º básico 2004-2013



Comprensión
de Lectura

Matemática

Tendencia GSE Ciencias 8.º básico 2004-2013



Ciencias
Naturales

Resultados según dependencia GSE



- Los establecimientos part.subv. de GSE medio y medio bajo muestran mejor desempeño en Matemática y Ciencias, y los de GSE medio bajo en Lectura.
- Los municipales de GSE medio alto muestran mejor desempeño para todas las asignaturas.

	Grupo socioeconómico	Puntaje Promedio 2013, diferencia entre dependencias		
		Municipal	ParticularSubvencionado	Particular pagado
Comprensión de Lectura	Bajo	237	238	
	Medio bajo	238	(+) 245	
	Medio	256	259	
	Medio alto	(+) 287	274	
	Alto		283	(+) 289
Matemática	Bajo	236	234	
	Medio bajo	241	(+) 250	
	Medio	261	(+) 267	
	Medio alto	(+) 300	286	
	Alto		299	(+) 312
Ciencias Naturales	Bajo	248	248	
	Medio bajo	253	(+) 261	
	Medio	272	(+) 278	
	Medio alto	(+) 305	296	
	Alto		308	(+) 316

(+) : Promedio de la dependencia es significativamente más alto que el promedio de la dependencia comparada para este grupo socioeconómico.
 () : No hay diferencia significativa.

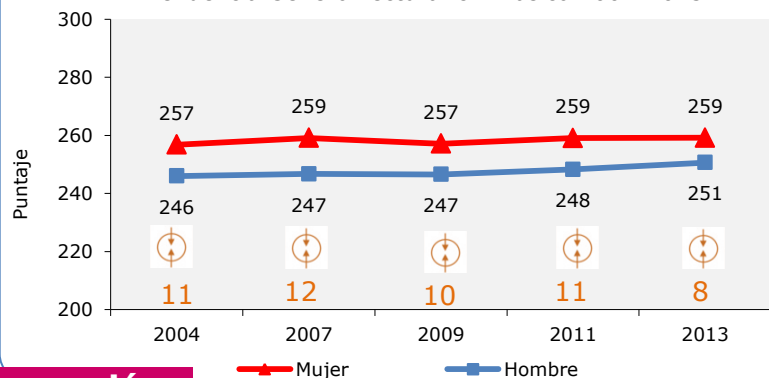
Resultados según género

8.º

Educación
Básica

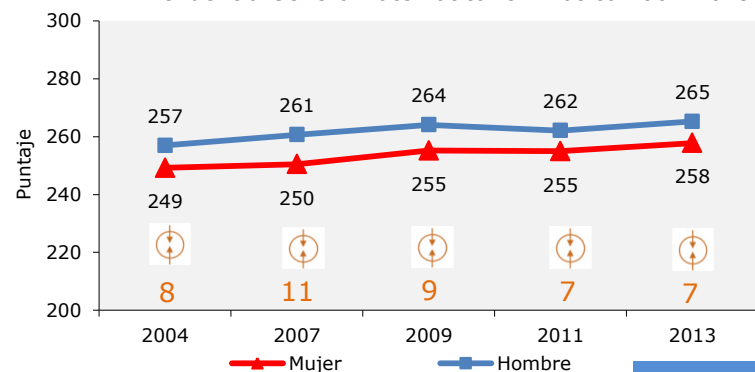
- Se mantiene la brecha de género en Comprensión de Lectura a favor de las mujeres.
- En Matemática y Ciencias Naturales, la brecha es a favor de los hombres.

Tendencia Género Lectura 8.º Básico 2004-2013



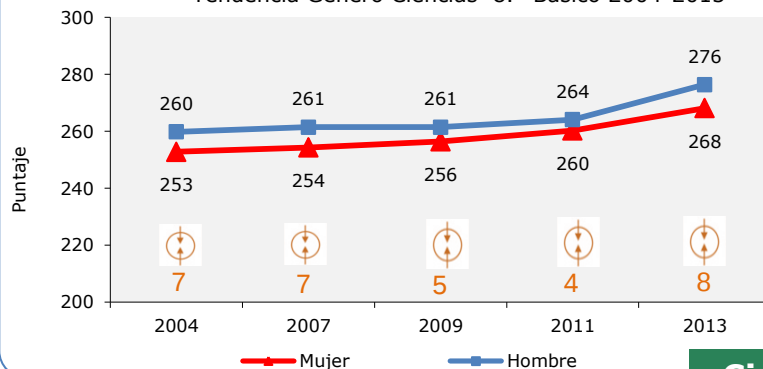
Comprensión
de Lectura

Tendencia Género Matemática 8.º Básico 2004-2013



Matemática

Tendencia Género Ciencias 8.º Básico 2004-2013



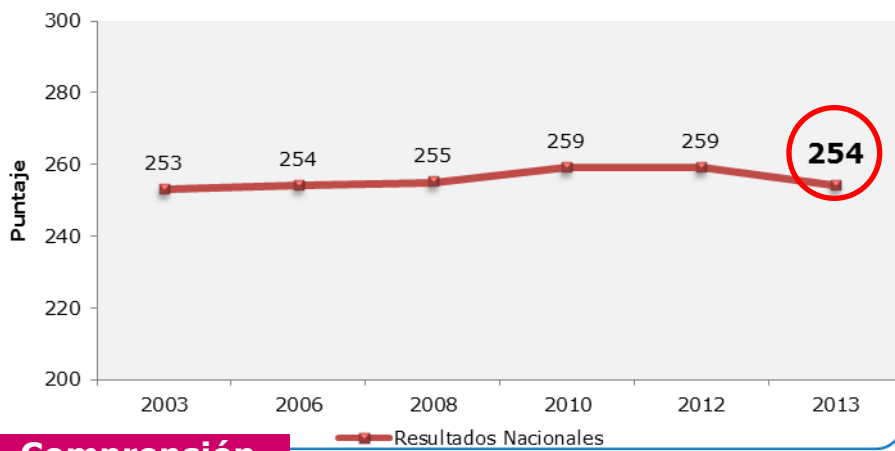
Ciencias
Naturales

Tendencia de resultados



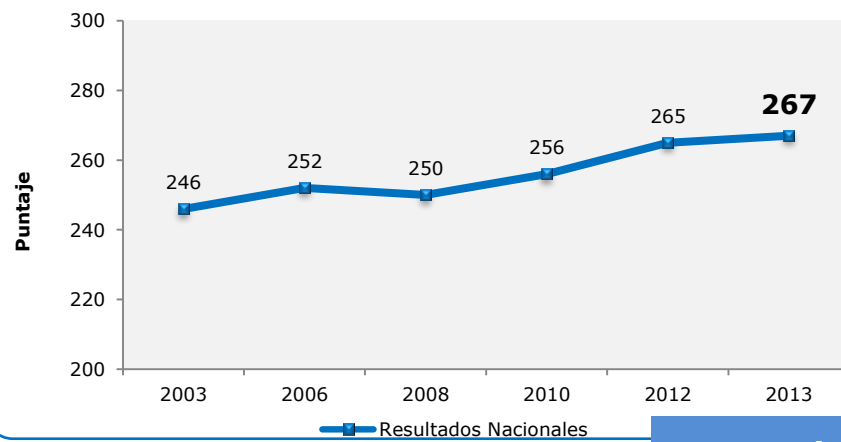
- En Matemática, **continúa la tendencia al alza** de la última década.
- En Comprensión de Lectura, no se observan avances significativos.
- La baja en Comprensión de Lectura de 2013 **no es estadísticamente significativa**.

Evolución Puntajes II medio 2003-2013 en Lectura



**Comprensión
de Lectura**

Evolución Puntajes II medio 2003-2013 en Matemática



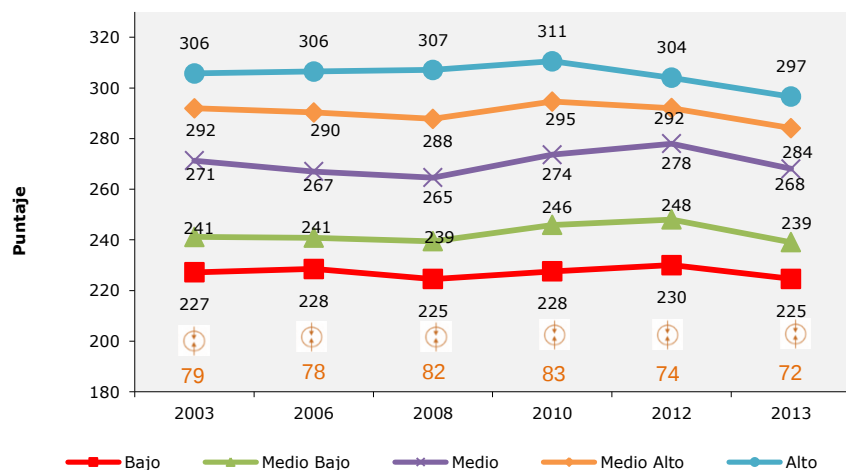
Matemática

Resultados según GSE



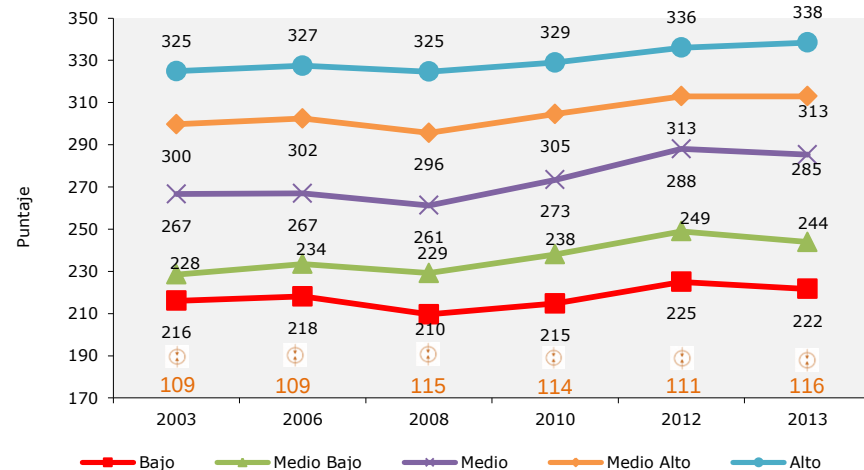
- En Comprensión de Lectura, la brecha de GSE baja en la última década y alcanza **72 puntos**, principalmente por la baja del GSE alto.
- En Matemática, la brecha de GSE aumenta en la última década, alcanzado **116 puntos**.

Tendencia GSE Comprensión de Lectura II medio 2003-2013



Comprensión de Lectura

Tendencia GSE Matemática II medio 2003-2013



Matemática

Resultados según dependencia y GSE



- Los establecimientos municipales de GSE medio y medio alto muestran mejor desempeño que los part.subv.
- Los particulares subv. muestran mejor desempeño en el GSE bajo, y en el GSE medio bajo en Matemática.
- En el GSE alto tienen mejor resultado los establecimientos particulares.

	Grupo socioeconómico	Puntaje Promedio 2013, diferencia entre dependencias		
		Municipal	Particular subvencionado	Particular pagado
Comprensión de Lectura	Bajo	222	(+) 231	
	Medio bajo	238	241	
	Medio	(+) 274	266	
	Medio alto	(+) 305	282	
	Alto		288	(+) 297
Matemática	Bajo	219	(+) 229	
	Medio bajo	241	(+) 248	
	Medio	(+) 289	284	
	Medio alto	(+) 336	311	
	Alto		330	(+) 339

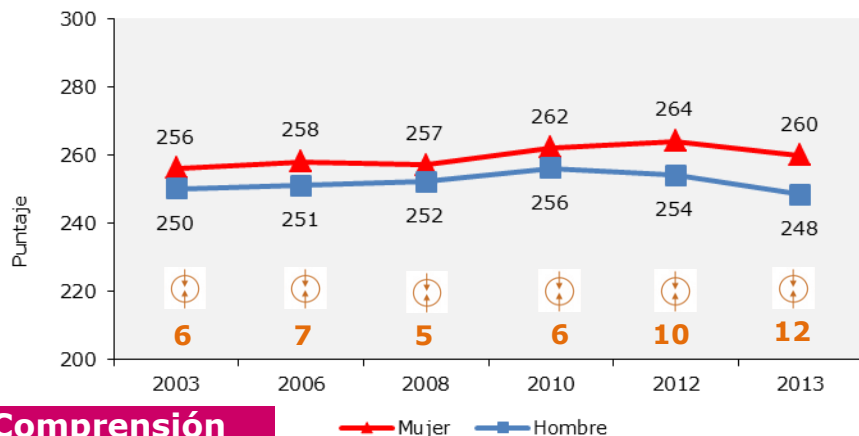
(+) : Promedio de la dependencia es significativamente más alto que el promedio de la dependencia comparada para este grupo socioeconómico.
 () : No hay diferencia significativa.

Resultados según género



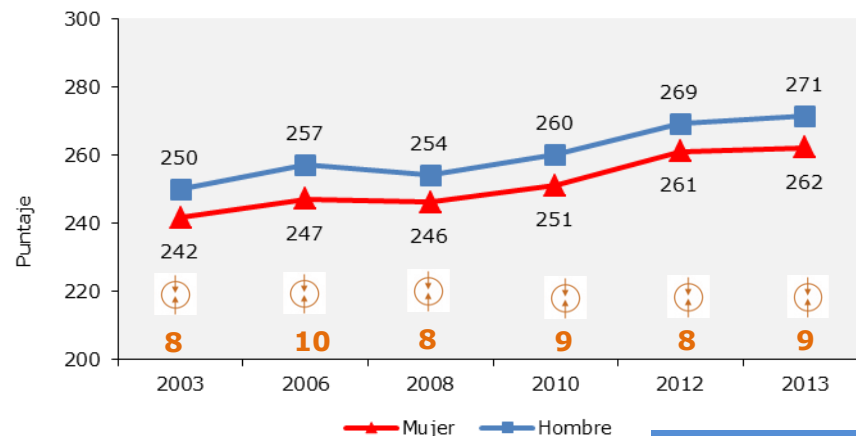
- En los últimos 2 años, la brecha de género a favor de las mujeres aumenta en Comprensión de Lectura.
- Durante la última década en Matemática, la brecha se ha mantenido a favor de los hombres.

Tendencia Género Lectura II Medio 2003-2013



Comprensión de Lectura

Tendencia Género Matemática II Medio 2003-2013

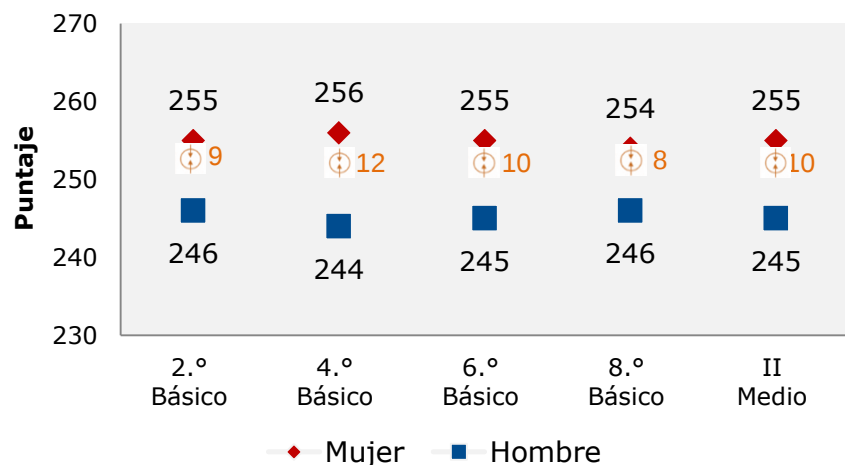


Matemática

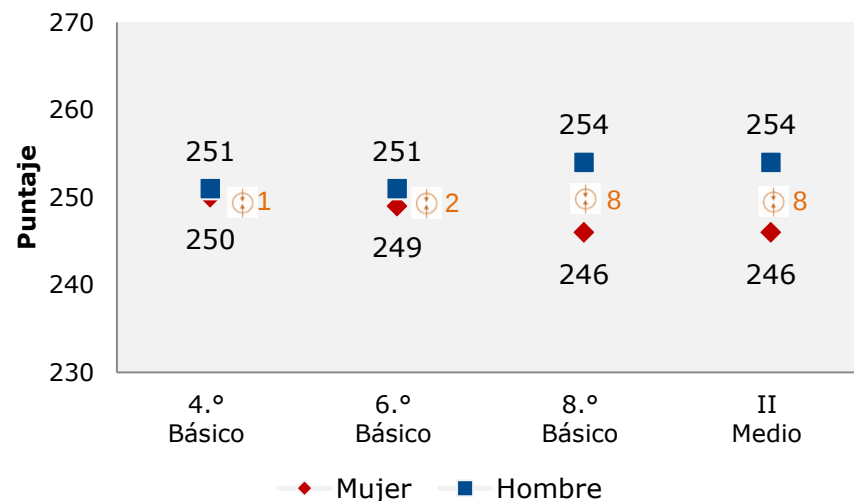
Variación de la brecha de género entre niveles

- Al normalizar¹ la brecha de género entre los niveles evaluados, observamos que en Comprensión de Lectura la brecha se mantiene entre los niveles.
- En Matemática, se profundiza la brecha a favor de los hombres en los niveles mayores.

Brecha de género Comprensión de Lectura entre niveles

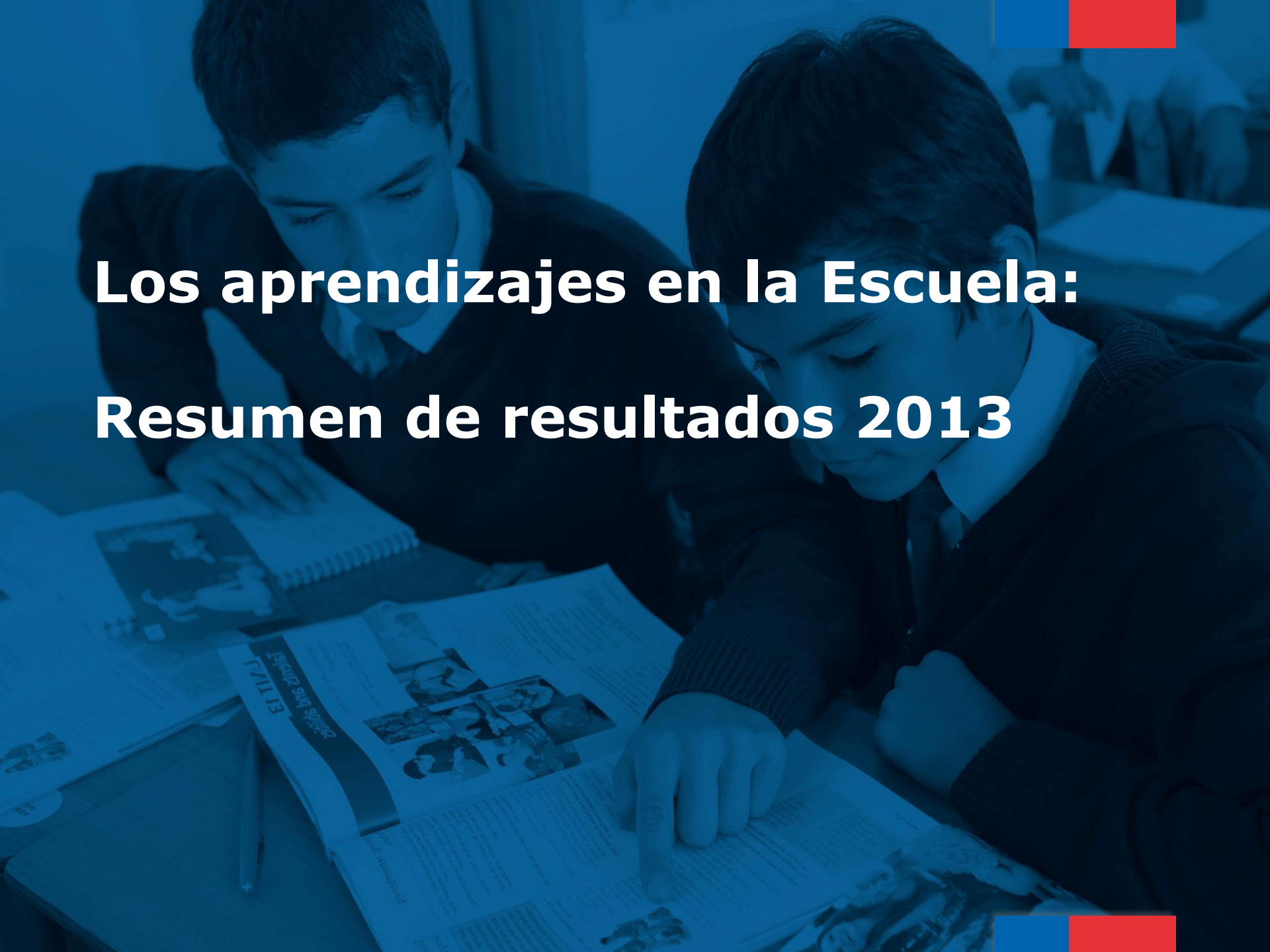


Brecha de género Matemática entre niveles



Brecha

¹ Para poder comparar la brecha entre niveles, se deben normalizar las distribuciones entre niveles.

A blue-tinted photograph of two young male students sitting at a desk, looking down at an open textbook. The student on the right is pointing at a page in the book. The student on the left is also looking at the book. The background is slightly blurred, showing other students and classroom furniture. The overall tone is educational and focused.

Los aprendizajes en la Escuela: Resumen de resultados 2013

Principales hallazgos sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes

- En general, nuestros estudiantes presentan una adecuada **Autoestima académica y motivación escolar**.
- En **Clima de convivencia escolar** se observan grandes diferencias por GSE, en todos los niveles educacionales. En los GSE más bajos, hay un mayor porcentaje de estudiantes que tiene baja percepción de buen clima, principalmente del **Ambiente seguro**, y mayoritariamente en establecimientos municipales.
- Se observa un alto porcentaje de estudiantes que percibe una baja **Participación y formación ciudadana**. Además, los estudiantes de II medio son quienes perciben una **Participación** más baja dentro de sus establecimientos.

Principales Resultados Simce



- En **Matemática**, en 4.º básico, 8.º básico y II medio se evidencian **avances significativos** durante la última década.
- En **Comprensión de Lectura**, en 4.º básico se evidencian **avances significativos** durante la última década; por su parte, en 8.º básico y II medio no se observan avances.
- En **Ciencias Naturales**, en 8.º básico se evidencian **avances significativos** durante la última década; por su parte, en 4.º básico no se evidencian avances.



Principales Resultados Simce



- En general, las **brechas por GSE** en Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias **han disminuido** en la última década, aunque, las mayores diferencias en los resultados siguen estando relacionadas principalmente con el nivel socioeconómico de los estudiantes.
- La **brecha de género** en Comprensión de Lectura a favor de las mujeres, es similar en todos los niveles evaluados. En cambio, la brecha de género en Matemática a favor de los hombres, es mayor en los niveles superiores.
- En 8.º básico y II medio **los establecimientos municipales de GSE medio alto** obtienen mejores resultados que los particulares subvencionados.
- En 4.º, 6.º y 8.º básico los **establecimientos particulares subvencionados de GSE medio bajo y medio**, muestran mejores resultados que los municipales.



Establecimientos destacados

- En nuestro sistema escolar sabemos que existen escuelas, colegios y liceos que realizan un excelente trabajo para mejorar la calidad de la educación que entregan a sus estudiantes.
- Queremos destacar algunos de estos establecimientos que, desarrollando su labor educativa en un contexto vulnerable, han obtenido buenos resultados. Simce de forma consistente en los últimos 5 años, y que en la medición de 2013, muestran un buen desarrollo de los aspectos personales y sociales que se esperan de la formación integral de nuestros estudiantes.

Establecimientos destacados de GSE bajo



RBD	NOMBRE	REGION	PROVINCIA	COMUNA	DEPENDENCIA	RURALIDAD
3327	ESCUELA AGRICOLA MARTA MARTINEZ CRUZ	REGIÓN DEL MAULE	LINARES	YERBAS BUENAS	Corporación Municipal	Urbano
3059	ESCUELA DEIDAMIA PAREDES BELLO	REGIÓN DEL MAULE	TALCA	SAN CLEMENTE	Municipal DAEM	Rural
5387	ESC.PAR.SAN FRANCISCO DE ASIS DE ERCILLA	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	MALLECO	ERCILLA	Particular subvencionado	Urbano
22417	ESCUELA PARTICULAR SAN PIO DE PIeltRECINA	REGIÓN DE LOS LAGOS	OSORNO	SAN JUAN DE LA COSTA	Particular subvencionado	Urbano
7898	ESCUELA RURAL EL MELI	REGIÓN DE LOS LAGOS	LLANQUIHUE	LOS MUERMOS	Municipal DAEM	Rural





Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile



Anexos



Autoestima académica y motivación escolar por GSE

- Solo en II medio se observan diferencias importantes entre GSE, donde hay mayor proporción de estudiantes que manifiesta una baja **Autoestima académica y motivación escolar** en los GSE más bajos.

	Nivel	GSE	Autoestima y motivación escolar Baja (% de estudiantes)	Autoestima y motivación escolar Adecuada (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Bajo	4,6	95,4
		Medio bajo	4,7	95,3
		Medio	4,5	95,5
		Medio alto	4,1	95,9
		Alto	4,3	95,7
	6.º Básico	Bajo	8,6	91,4
		Medio bajo	10,1	89,9
		Medio	10,6	89,4
		Medio alto	10,5	89,5
		Alto	10,9	89,1
jóvenes	8.º Básico	Bajo	6,3	93,7
		Medio bajo	7,8	92,2
		Medio	7,6	92,4
		Medio alto	7,8	92,2
		Alto	7,0	93,0
	II Medio	Bajo	9,9	90,1
		Medio bajo	9,3	90,7
		Medio	7,8	92,2
		Medio alto	7,4	92,6
		Alto	6,0	94,0

 GSE que posee mayor % de estudiantes con índice bajo en cada nivel (Con diferencia mayor a 2%).

 GSE que posee menor % de estudiantes con índice bajo en cada nivel (Con diferencia mayor a 2%).

Autoestima académica y motivación escolar

(Autopercepción y autovaloración académica)

- No existen grandes diferencias entre GSE y dependencias.

	Nivel	GSE	Autopercepción y autovaloración académica Baja (% de estudiantes)			Autopercepción y autovaloración académica Adecuada (% de estudiantes)		
			Municipal	Part.subv.	Particular	Municipal	Part.subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	10,0	11,1		90,0	88,9	
		Medio bajo	9,6	9,9		90,4	90,1	
		Medio	8,0	8,2		92,0	91,8	
		Medio alto	7,5	6,0		92,5	94,0	
		Alto		5,3	5,2		94,7	94,8
Niños	6.º Básico	Bajo	14,6	14,8		85,4	85,2	
		Medio bajo	15,4	15,9		84,6	84,1	
		Medio	14,1	13,9		85,9	86,1	
		Medio alto	12,6	11,5		87,4	88,5	
		Alto		10,3	8,8		89,7	91,2
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	13,6	13,3		86,4	86,7	
		Medio bajo	14,1	14,7		85,9	85,3	
		Medio	12,6	13,1		87,4	86,9	
		Medio alto	11,2	11,9		88,8	88,1	
		Alto		10,9	9,2		89,1	90,8
Jóvenes	II Medio	Bajo	16,0	15,1		84,0	84,9	
		Medio bajo	13,0	13,1		87,0	86,9	
		Medio	10,0	10,7		90,0	89,3	
		Medio alto	12,4	9,5		87,6	90,5	
		Alto		8,2	7,4		91,8	92,6

Clima de convivencia escolar por GSE

- En los GSE más bajos, se observa mayor porcentaje de estudiantes que perciben un **Clima de convivencia escolar** bajo.

	Nivel	GSE	Clima de convivencia escolar Bajo (% de estudiantes)	Clima de convivencia escolar Medio (% de estudiantes)	Clima de convivencia escolar Alto (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Bajo	18,5	63,0	18,4
		Medio bajo	18,2	65,6	16,2
		Medio	12,4	67,3	20,2
		Medio alto	7,6	67,4	24,9
		Alto	4,6	67,2	28,1
	6.º Básico	Bajo	21,2	62,8	16,1
		Medio bajo	23,6	66,2	10,1
		Medio	17,0	72,0	11,0
		Medio alto	12,2	75,6	12,2
		Alto	8,9	77,8	13,3
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	14,8	66,6	18,6
		Medio bajo	16,6	69,4	14,0
		Medio	13,4	71,2	15,4
		Medio alto	12,2	73,8	14,0
		Alto	9,2	75,2	15,6
	II Medio	Bajo	18,6	71,0	10,4
		Medio bajo	16,6	71,5	11,9
		Medio	11,4	73,4	15,2
		Medio alto	10,6	75,2	14,2
		Alto	7,3	73,4	19,4

Clima de convivencia escolar por dependencia y GSE (Ambiente de respeto)



- En general, en los GSE más bajos, se observa un mayor porcentaje de estudiantes que percibe un bajo **Ambiente de respeto** en sus establecimientos.

	Nivel	GSE	Ambiente de respeto Bajo (% de estudiantes)			Ambiente de respeto Medio (% de estudiantes)			Ambiente de respeto Alto (% de estudiantes)		
			Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	42,5	40,8		41,5	42,9		16,0	16,4	
		Medio bajo	45,9	48,4		41,4	40,6		12,7	11,1	
		Medio	45,8	45,0		42,7	44,4		11,5	10,6	
		Medio alto	41,7	41,1		46,5	49,0		11,8	9,8	
		Alto		38,5	33,0		53,1	57,9		8,4	9,0
	6.º Básico	Bajo	52,9	49,8		36,7	37,8		10,4	12,4	
		Medio bajo	61,0	62,2		33,2	33,1		5,8	4,7	
		Medio	61,3	59,7		34,0	36,2		4,7	4,1	
		Medio alto	57,6	56,7		37,6	39,8		4,8	3,5	
		Alto		51,6	49,1		44,9	47,2		3,5	3,8
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	9,1	9,4		23,4	22,8		67,5	67,8	
		Medio bajo	8,2	6,7		25,7	26,8		66,2	66,5	
		Medio	6,0	4,6		24,9	26,0		69,1	69,3	
		Medio alto	3,8	3,8		26,5	25,7		69,7	70,5	
		Alto		3,2	2,7		25,4	23,3		71,4	74,0
	II Medio	Bajo	7,8	6,4		24,0	23,3		68,2	70,3	
		Medio bajo	6,2	5,4		24,2	24,3		69,5	70,3	
		Medio	3,8	4,0		23,7	23,5		72,5	72,5	
		Medio alto	3,5	3,4		27,5	24,0		69,0	72,6	
		Alto		2,6	2,7		26,1	20,9		71,3	76,3



Clima de convivencia escolar por dependencia y GSE (Ambiente organizado)



- En II medio, hay un mayor porcentaje de estudiantes que percibe un bajo **Ambiente organizado**, entre los que asisten a establecimientos municipales.

	Nivel	GSE	Ambiente organizado Bajo (% de estudiantes)			Ambiente organizado Medio (% de estudiantes)			Ambiente organizado Alto (% de estudiantes)		
			Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	7,3	7,2		29,7	29,9		63,0	62,9	
		Medio bajo	7,2	6,1		28,9	27,1		63,9	66,9	
		Medio	5,5	4,7		27,6	24,9		66,9	70,5	
		Medio alto	5,1	3,7		25,0	23,0		69,8	73,3	
		Alto		2,8	3,5		21,0	24,0		76,3	72,6
	6.º Básico	Bajo	7,6	7,3		39,4	38,0		53,0	54,7	
		Medio bajo	7,6	6,3		41,4	39,7		51,0	54,0	
		Medio	7,0	5,3		42,3	39,2		50,7	55,5	
		Medio alto	6,3	5,2		42,5	42,0		51,2	52,9	
		Alto		4,2	4,7		44,7	46,8		51,1	48,4
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	45,0	43,1		45,9	46,3		9,1	10,6	
		Medio bajo	52,7	51,2		40,5	42,3		6,7	6,5	
		Medio	53,1	52,8		41,0	41,5		5,9	5,7	
		Medio alto	63,0	57,0		34,2	38,4		2,9	4,6	
		Alto		59,5	56,0		36,2	39,7		4,3	4,2
	II Medio	Bajo	59,0	50,8		36,9	43,7		4,1	5,5	
		Medio bajo	59,4	55,2		36,5	39,5		4,1	5,2	
		Medio	60,0	56,2		36,0	39,1		4,0	4,8	
		Medio alto	71,3	59,6		26,6	36,9		2,1	3,5	
		Alto		63,4	53,4		34,2	42,0		2,5	4,7

Participación y formación ciudadana por GSE

- Excepto en 4.º básico, se observa un mayor porcentaje de estudiantes que percibe que la **Participación y formación ciudadana** en sus establecimientos en baja, en el GSE medio bajo.

	Nivel	GSE	Participación y formación ciudadana Baja (% de estudiantes)	Participación y formación ciudadana Media (% de estudiantes)	Participación y formación ciudadana Alta (% de estudiantes)
Niños	4.º Básico	Bajo	13,2	65,2	21,6
		Medio bajo	13,1	65,8	21,2
		Medio	12,5	66,9	20,7
		Medio alto	10,4	68,1	21,5
		Alto	8,9	70,2	20,9
	6.º Básico	Bajo	19,6	63,0	17,4
		Medio bajo	21,9	63,9	14,2
		Medio	21,7	66,4	11,9
		Medio alto	20,0	68,8	11,2
		Alto	16,5	72,8	10,6
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	12,2	62,7	25,1
		Medio bajo	16,0	63,9	20,2
		Medio	15,5	66,3	18,2
		Medio alto	14,3	69,2	16,5
		Alto	9,1	70,6	20,3
	II Medio	Bajo	20,7	64,4	14,9
		Medio bajo	21,6	63,9	14,5
		Medio	17,0	66,9	16,0
		Medio alto	15,5	69,3	15,2
		Alto	8,6	67,7	23,7

Participación y formación ciudadana por dependencia y GSE (Sentido de pertenencia)

- En los establecimientos particulares de II medio, se observa un importante porcentaje de estudiantes que manifiesta un alto **Sentido de pertenencia**.

	Nivel	GSE	Sentido de pertenencia Bajo (% de estudiantes)			Sentido de pertenencia Medio (% de estudiantes)			Sentido de pertenencia Alto (% de estudiantes)		
			Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	13,3	13,2		55,5	55,4		31,3	31,3	
		Medio bajo	13,6	13,0		56,2	55,0		30,2	32,1	
		Medio	13,0	12,3		56,2	54,1		30,8	33,7	
		Medio alto	12,6	11,0		54,7	53,7		32,6	35,3	
		Alto		10,9	10,5		56,4	55,6		32,7	33,9
	6.º Básico	Bajo	22,8	22,0		54,0	51,8		23,2	26,3	
		Medio bajo	26,0	25,0		54,1	54,0		20,0	21,0	
		Medio	26,8	24,0		54,8	55,8		18,4	20,3	
		Medio alto	24,2	22,2		56,1	56,8		19,7	20,9	
		Alto		22,8	18,4		54,2	58,9		23,0	22,7
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	6,8	7,0		51,4	49,8		41,8	43,2	
		Medio bajo	9,5	9,3		54,5	53,9		36,0	36,8	
		Medio	8,8	9,4		52,6	53,7		38,6	37,0	
		Medio alto	7,7	9,7		53,4	54,1		38,9	36,2	
		Alto		9,4	6,4		55,7	48,7		34,9	44,9
	II Medio	Bajo	8,9	7,3		64,9	59,5		26,2	33,2	
		Medio bajo	9,2	7,8		62,3	58,9		28,5	33,3	
		Medio	6,5	7,7		57,9	57,6		35,6	34,7	
		Medio alto	10,3	8,1		63,1	58,3		26,5	33,6	
		Alto		8,2	4,5		61,6	47,3		30,2	48,2

Participación y formación ciudadana por dependencia y GSE (Vida democrática)

- En los establecimientos particulares subvencionados, se observa un mayor porcentaje de estudiantes con una percepción de **Vida democrática** alta.

	Nivel	GSE	Vida democrática Baja (% de estudiantes)			Vida democrática Media (% de estudiantes)			Vida democrática Alta (% de estudiantes)		
			Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular	Municipal	Part. subv.	Particular
Niños	4.º Básico	Bajo	15,0	17,6		47,6	48,0		37,4	34,4	
		Medio bajo	14,8	13,3		47,6	48,0		37,6	38,7	
		Medio	14,3	12,9		47,6	47,2		38,2	39,9	
		Medio alto	14,4	11,8		47,3	47,7		38,2	40,5	
		Alto		11,0	13,4		49,6	52,8		39,4	33,8
	6.º Básico	Bajo	18,9	18,3		45,9	45,2		35,2	36,5	
		Medio bajo	20,8	19,5		46,6	47,4		32,6	33,1	
		Medio	22,2	19,3		48,1	48,3		29,7	32,4	
		Medio alto	22,8	20,1		48,7	50,7		28,5	29,2	
		Alto		21,0	23,3		52,6	54,8		26,5	21,8
Jóvenes	8.º Básico	Bajo	15,4	18,4		60,0	59,4		24,6	22,1	
		Medio bajo	18,9	19,9		60,3	61,8		20,8	18,3	
		Medio	18,0	18,4		63,5	64,7		18,5	16,9	
		Medio alto	15,3	15,1		72,1	68,0		12,6	16,9	
		Alto		10,5	12,6		71,1	69,8		18,4	17,6
	II Medio	Bajo	19,4	17,7		63,3	63,5		17,3	18,8	
		Medio bajo	21,5	19,5		63,6	62,8		14,9	17,7	
		Medio	17,1	16,1		68,9	66,3		14,0	17,6	
		Medio alto	14,5	14,8		76,8	68,5		8,8	16,8	
		Alto		13,0	11,7		70,8	68,3		16,1	20,0

Características de la prueba

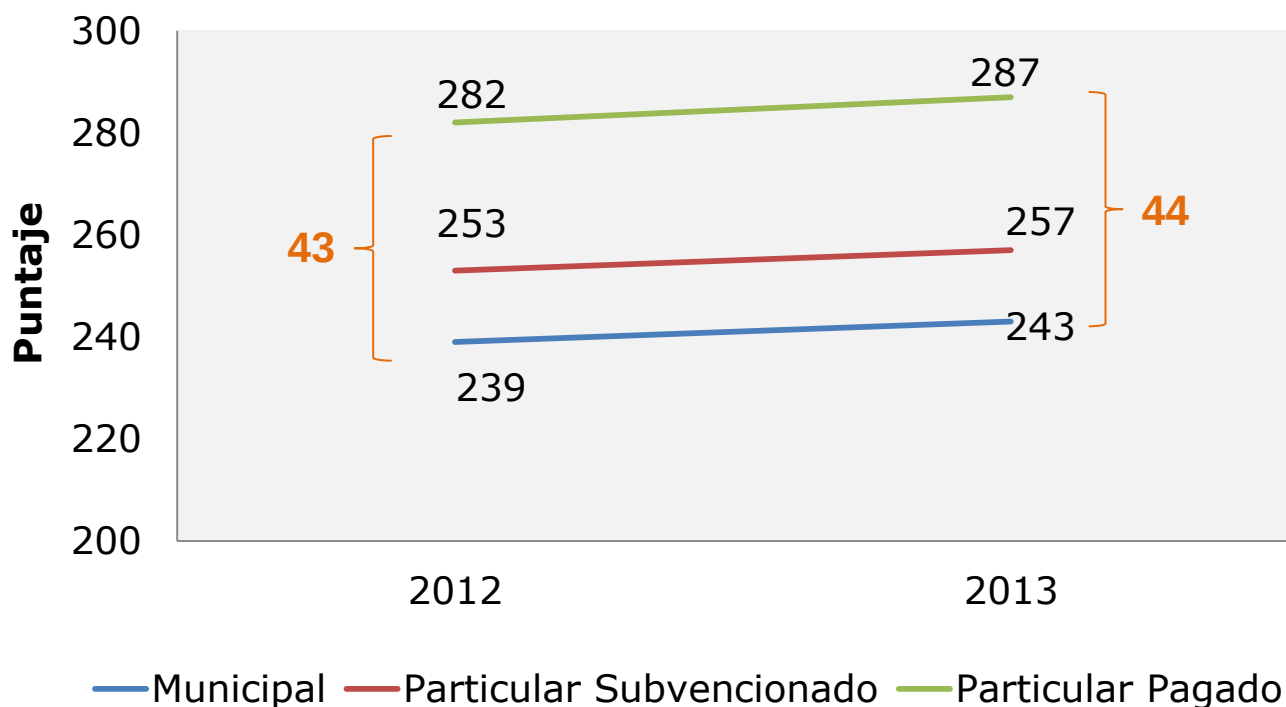


Características	2.º básico
Fecha de aplicación	29 de octubre 2013
Formato de la prueba	Textos con preguntas de selección múltiple, términos pareados, ordenación, completación y preguntas de desarrollo
Estudiantes evaluados	215.075
Establecimientos evaluados	7.571
Total de establecimientos evaluados que imparten este nivel	98,0%
Asistencia a la prueba	91,7%
Asistencia promedio en el año	91,8%
Asignaturas evaluadas	• Lenguaje: Comprensión de Lectura

Resultados según dependencia del establecimiento

2º
Educación
Básica

- Aunque todas las dependencias suben su puntaje, la variación no es estadísticamente significativa.



Comprensión
de Lectura

Resultados según región

2º
Educación
Básica

- Existe un aumento significativo en las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Maule y Magallanes.

N.º	Región	Promedio	Variación con Medición Anterior
15	Arica y Parinacota	257	↑ 11
1	Tarapacá	251	↑ 7
2	Antofagasta	254	↑ 6
3	Atacama	250	● 4
4	Coquimbo	253	● 2
5	Valparaíso	252	● 4
13	Región Metropolitana	255	● 3
6	Libertador General Bernardo O'Higgins	254	● 5
7	Maule	255	↑ 6
8	Biobío	255	● 4
9	La Araucanía	253	● 5
14	Los Ríos	252	● 3
10	Los Lagos	255	● 3
11	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	254	● 1
12	Magallanes y la Antártica Chilena	256	↑ 6

● No existe variación significativa respecto de la medición anterior.

↑ Promedio actual es significativamente más Alto que el promedio de la medición anterior.

Características de la aplicación 2013



Características	4.º básico
Fecha de aplicación	8 y 9 de octubre 2013
Duración de cada prueba	90 minutos
Estudiantes evaluados	224.421
Establecimientos evaluados	7.630
Total de establecimientos evaluados que imparten este nivel	98,7%
Asistencia a la prueba	95,6%
Asistencia promedio en el año	92,4%
Asignaturas evaluadas	• Lenguaje: Comprensión de Lectura • Matemática • Ciencias Naturales

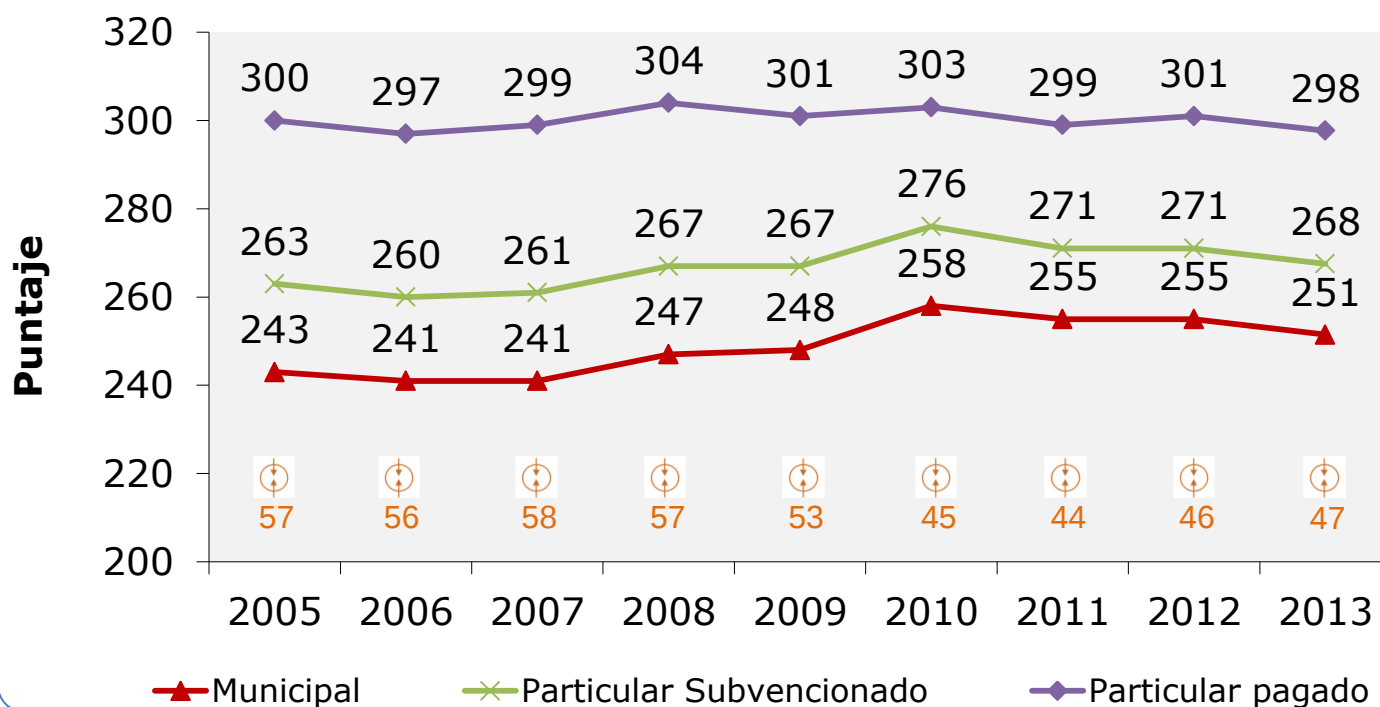
Resultados Comprensión de Lectura según dependencia

4°

Educación
Básica

- Todas las dependencias disminuyen su puntaje de manera **no significativa** y se mantiene la brecha de 2012.
- La brecha de dependencia ha disminuido significativamente en esta última década.

Tendencia Dependencia Lectura 4.º Básico 2005-2013



Comprensión
de Lectura

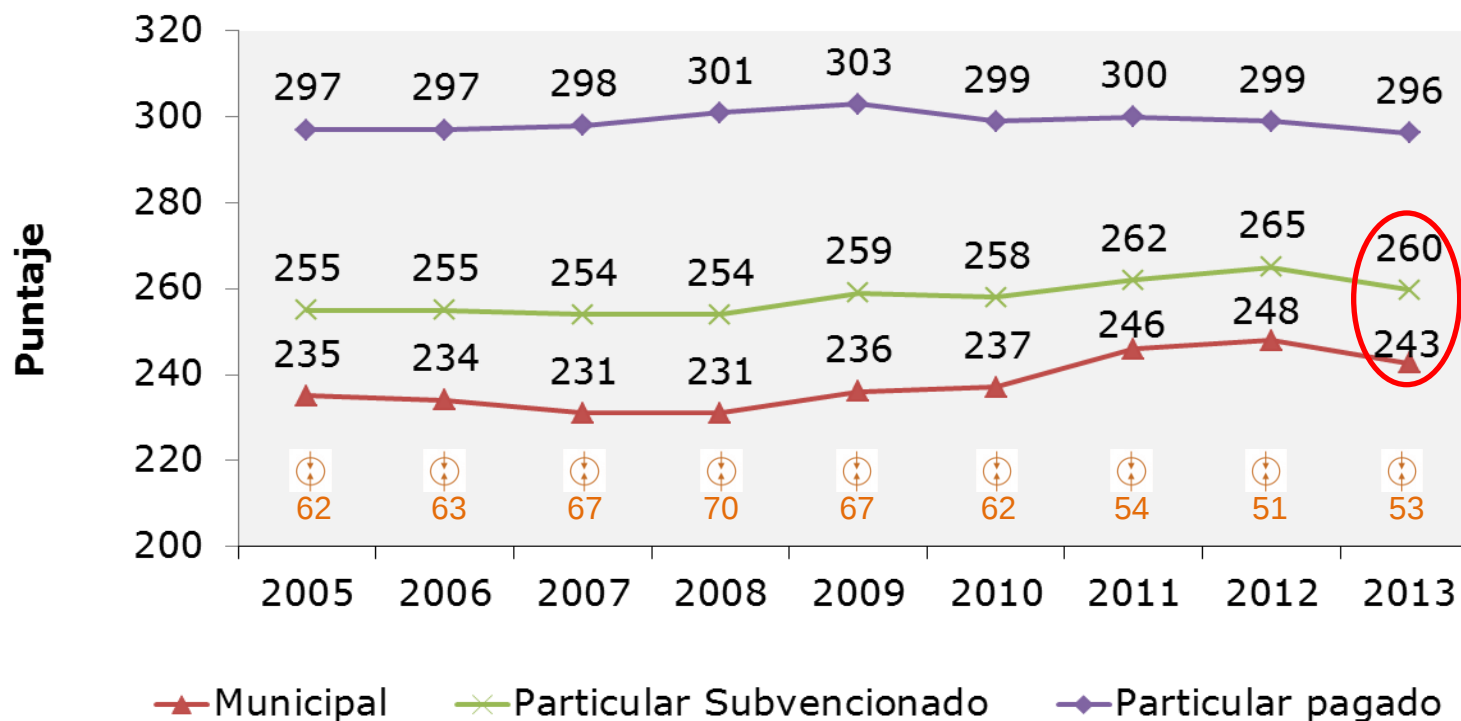
Resultados Matemática según dependencia

4.º

Educación
Básica

- Disminuye significativamente la brecha en la última década.
- Municipales y particulares subvencionados bajan su puntaje de manera significativa respecto de 2012.

Tendencia Dependencia Matemática 4.º Básico 2005-2013



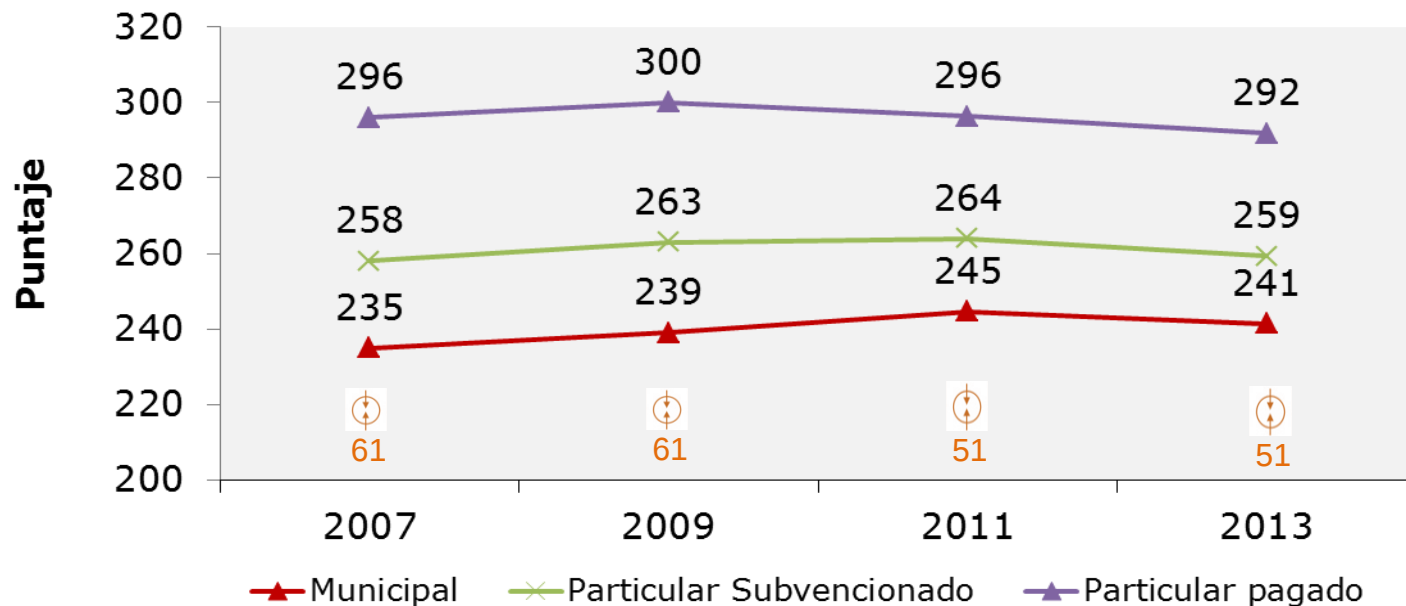
Resultados Ciencias según dependencia

4°

Educación
Básica

- Se mantiene la brecha por dependencia de la medición anterior.
- La disminución de puntaje de las dependencias no es estadísticamente significativa.
- **Disminuye significativamente la brecha en la última década.**

Tendencia Dependencia Ciencias 4.º Básico 2007-2013



Ciencias
Naturales

Resultados según región

4°
Educación
Básica

- La región de Tarapacá baja significativamente su puntaje en todas las asignaturas.
- En Matemática bajan su puntaje la mitad de las regiones del país.

N.º	Nombre	Promedio Lectura	Variación con Medición Anterior	Promedio Matemática	Variación con Medición Anterior	Promedio Ciencias	Variación con Medición Anterior
15	Arica y Parinacota	262	● -4	256	↓ - 9	254	↓ -7
1	Tarapacá	257	↓ -9	250	↓ -12	249	↓ -6
2	Antofagasta	261	● -6	253	↓ - 7	252	● -3
3	Atacama	257	● -6	246	↓ -10	246	● -1
4	Coquimbo	263	● -3	253	↓ - 7	255	● -3
5	Valparaíso	261	● -3	251	↓ - 6	253	● -3
13	Región Metropolitana	265	● -4	259	● -5	257	● -5
6	Libertador General Bernardo O'Higgins	261	● -4	253	● -4	253	● -5
7	Maule	263	● -5	258	● -6	255	● -4
8	Biobío	266	● -3	259	↓ - 6	257	● -4
9	La Araucanía	263	● -3	251	● -5	255	● -1
14	Los Ríos	265	● 0	252	● 0	256	● 3
10	Los Lagos	267	● -2	257	● -4	256	● -3
11	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	263	● -4	253	↓ - 8	256	● -4
12	Magallanes y la Antártica Chilena	263	● -3	255	● -4	253	● -5

Regiones bajo el promedio Nacional

● No existe variación significativa respecto de la medición anterior.

↓ Promedio actual es significativamente más bajo que el promedio de la medición anterior.

Características de la prueba

6.º
Educación
Básica

Características	6.º básico
Fecha de aplicación	22 y 23 de octubre de 2013
Duración de cada prueba	90 minutos
Estudiantes evaluados	238.327
Establecimientos evaluados	7.560
Total de establecimientos evaluados que imparten este nivel	98,8%
Asistencia a la prueba	95,2%
Asistencia promedio en el año	92,3%
Asignaturas evaluadas	• Lenguaje: Comprensión de Lectura • Matemática • Escritura*

* Los resultados de esta prueba se entregarán una vez que termine la corrección de la misma.

Resultados de discapacidad sensorial



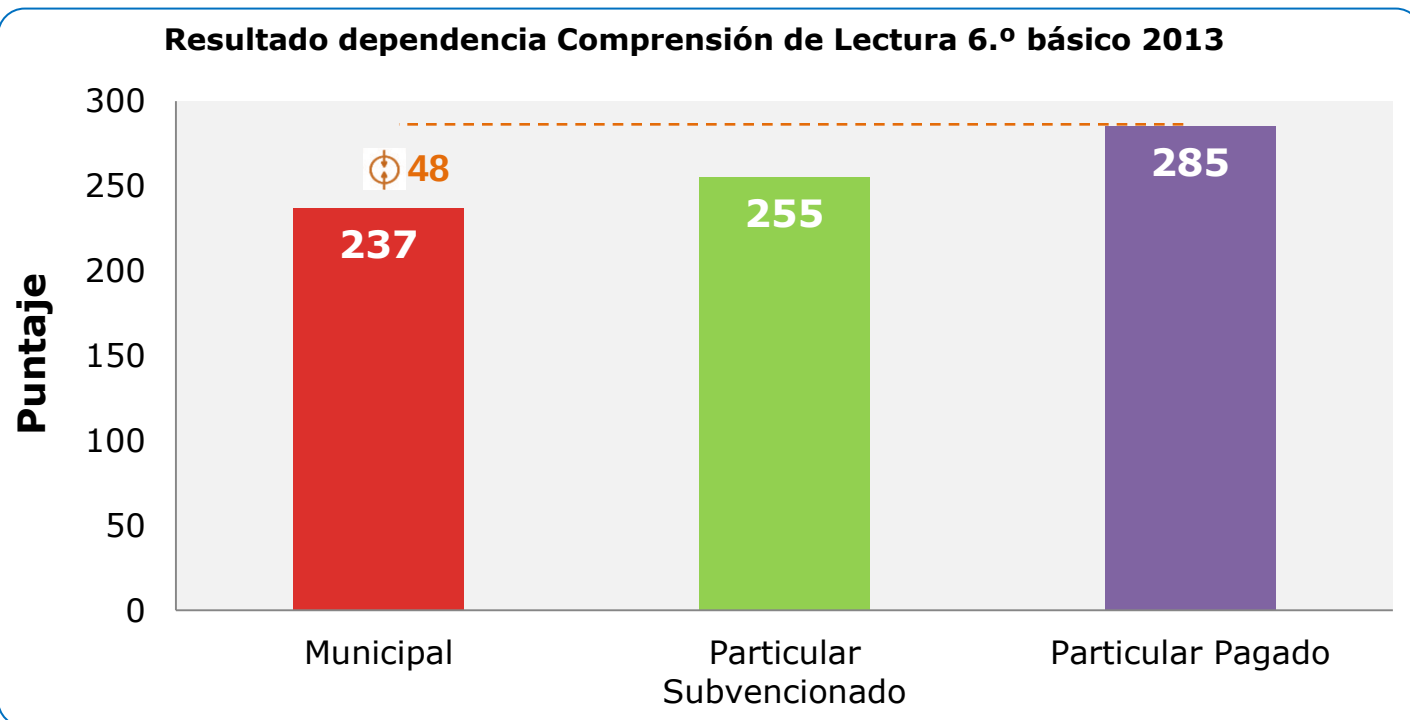
INFORMACIÓN GENERAL

Fecha aplicación	22 y 23 noviembre
Alumnos evaluados	330
Alumnos con puntaje	326
Establecimientos evaluados	214
Establecimientos evaluados (Regular)	195
Establecimientos evaluados (Especial)	19

Resultados Lectura según dependencia

6.^º
Educación
Básica

- Se observa una brecha de 48 puntos entre establecimientos particulares y municipales.
- Establecimientos particulares subvencionados y pagados se encuentran sobre la media nacional.

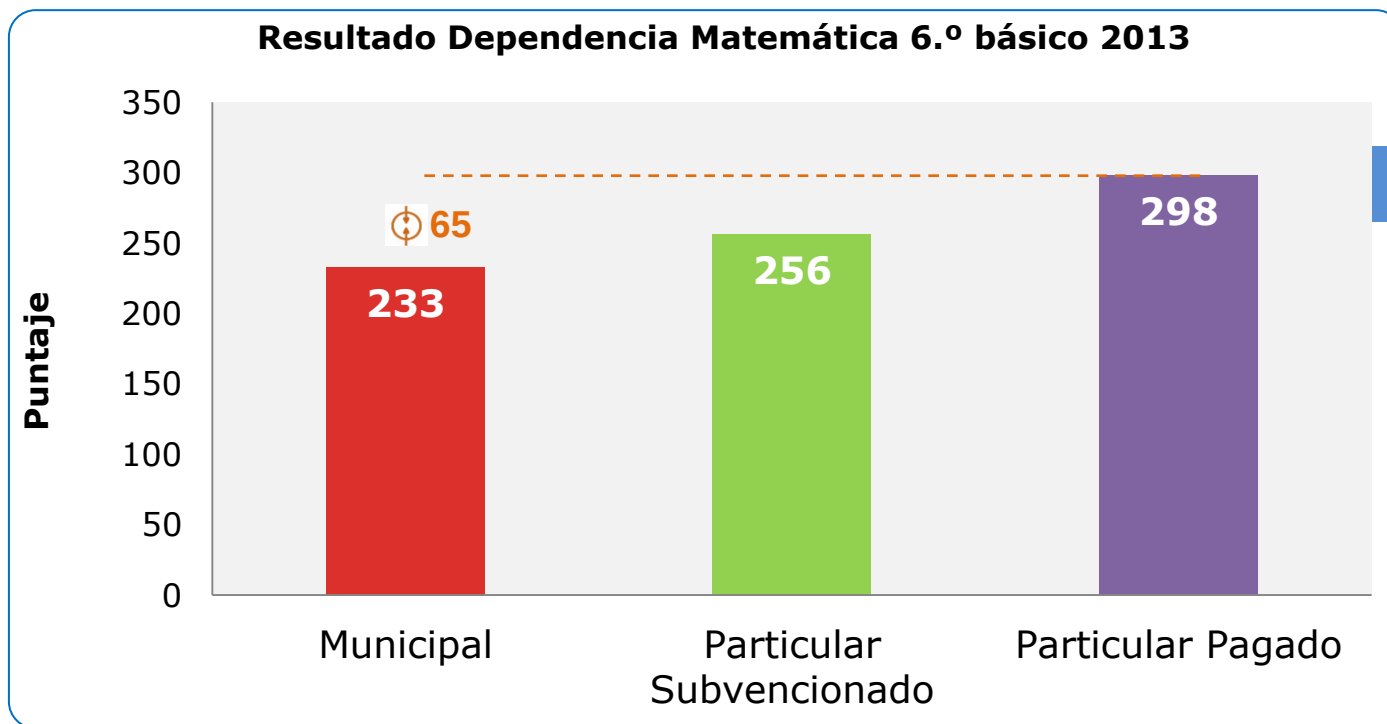


Comprensión
de Lectura

Resultados Matemática según dependencia

6.
Educación
Básica

- Se observa una brecha de 65 puntos entre establecimientos particulares y municipales.
- Establecimientos particulares subvencionados y pagados se encuentran sobre la media nacional.



Brecha

Resultados según región

6°
Educación
Básica

- En Comprensión de Lectura, Tarapacá y Atacama se encuentran bajo el promedio nacional.
- En Matemática, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, La Araucanía, Los Ríos y Aysén, se encuentran bajo el promedio nacional.

N.º	Nombre	Promedio Lectura	Promedio Matemática
15	Arica y Parinacota	247	248
1	Tarapacá	244	242
2	Antofagasta	248	244
3	Atacama	243	242
4	Coquimbo	248	245
5	Valparaíso	248	249
13	Región Metropolitana	250	254
6	Libertador General Bernardo O'Higgins	251	248
7	Maule	252	253
8	Biobío	250	250
9	La Araucanía	252	243
14	Los Ríos	253	243
10	Los Lagos	254	249
11	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	249	244
12	Magallanes y la Antártica Chilena	252	249

■ Regiones bajo el promedio Nacional

Características de la aplicación 2013

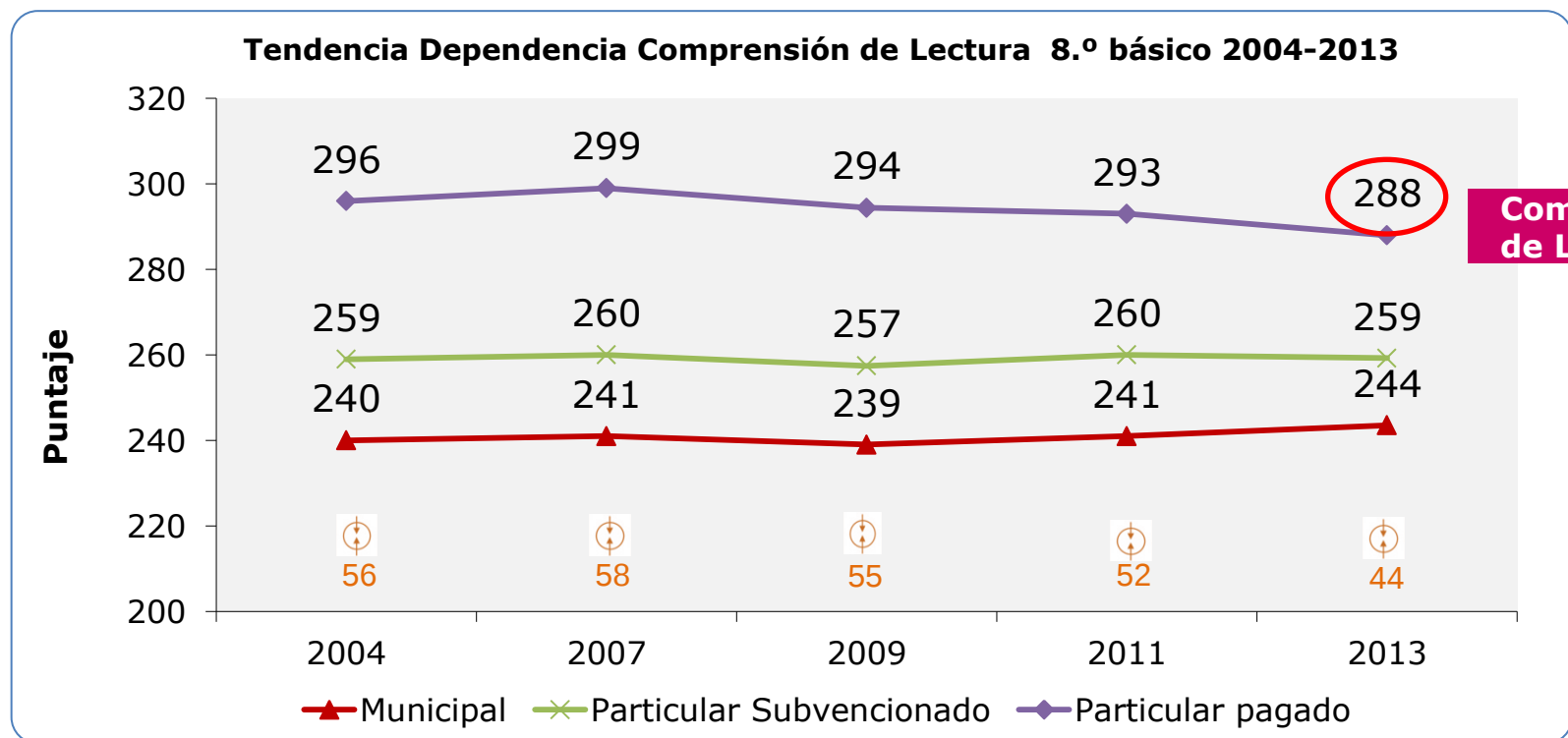


Características	8.º básico
Fecha de aplicación	5 y 6 de noviembre 2013
Duración de cada prueba	90 minutos
Estudiantes evaluados	230.400
Establecimientos evaluados	5.957
Total de establecimientos evaluados que imparten este nivel	99,2%
Asistencia a la prueba	95,2%
Asistencia promedio en el año	91,8%
Asignaturas evaluadas	• Lenguaje: Comprensión de Lectura • Matemática • Ciencias Naturales

Resultados Comprensión de Lectura según dependencia



- Los establecimientos particulares bajan significativamente su puntaje.
- Disminuye la brecha principalmente por la baja de los establecimientos particulares.

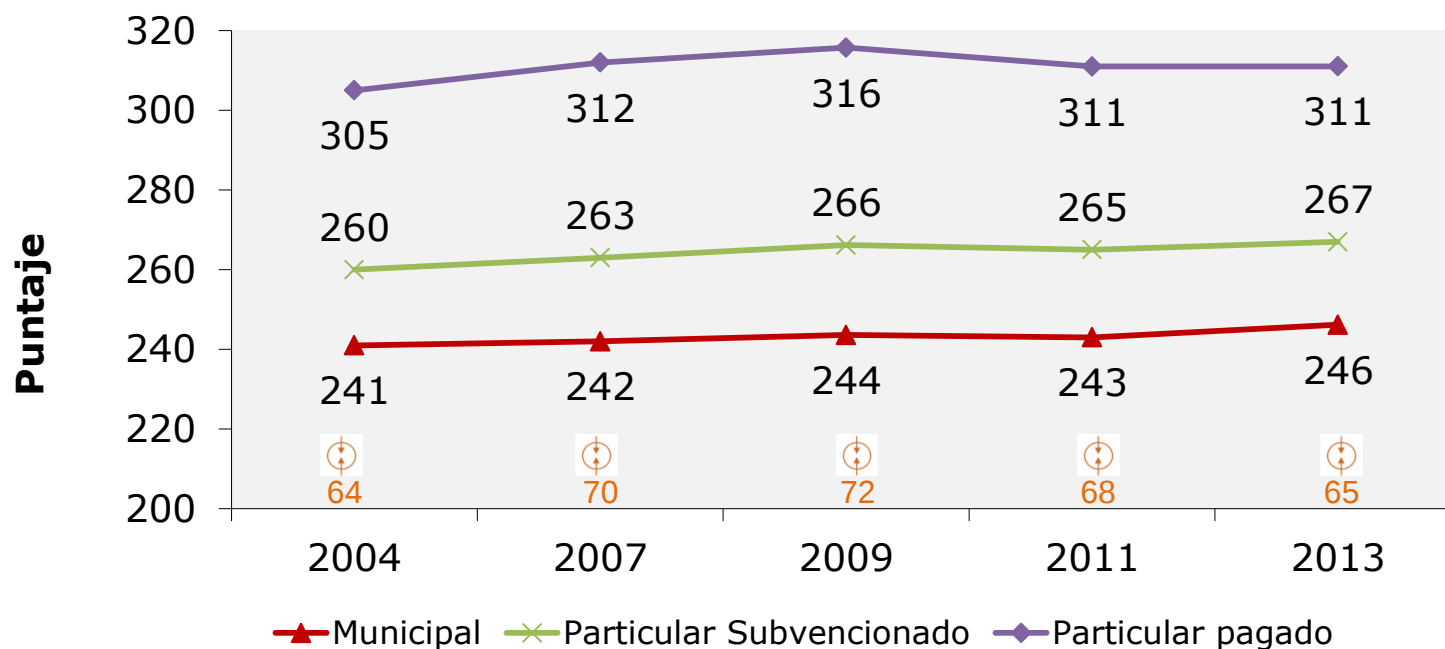


Resultados Matemática según dependencia



- Se mantiene la brecha de dependencia y no se observan variaciones significativas respecto de 2011.
- En la última década se ha mantenido la brecha.

Tendencia Dependencia Matemática 8.º básico 2004-2013

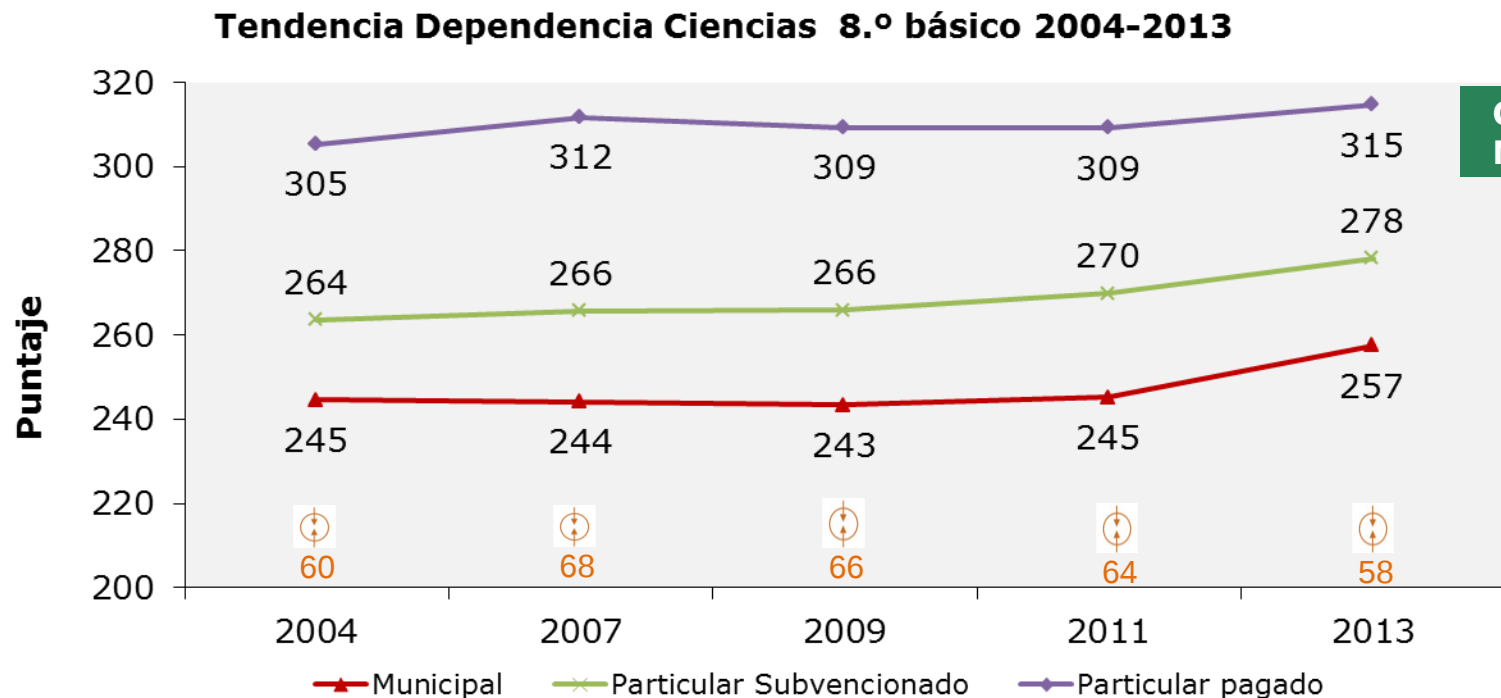


Matemática

Resultados Ciencias según dependencia



- Todas las dependencias aumentan significativamente su puntaje.
- Disminuye significativamente la brecha respecto de 2011.
- Durante la última década se ha mantenido la brecha.



Resultados según región



- Las regiones de Tarapacá, Antofagasta y Atacama están bajo el promedio nacional en las tres asignaturas.

N.º	Nombre	Promedio Lectura	Variación con Medición Anterior	Promedio Matemática	Variación con Medición Anterior	Promedio Ciencias	Variación con Medición Anterior
15	Arica y Parinacota	249	● 1	259	● 3	269	↑ 13
1	Tarapacá	247	● -1	253	● 1	264	↑ 8
2	Antofagasta	250	● -2	256	● 1	266	↑ 6
3	Atacama	246	● -2	252	● -1	261	↑ 8
4	Coquimbo	256	● 0	257	● 0	270	↑ 7
5	Valparaíso	255	● 2	261	● 3	273	↑ 11
13	Región Metropolitana	255	● 1	266	● 3	275	↑ 10
6	Libertador General Bernardo O'Higgins	256	● -1	259	● 0	271	↑ 7
7	Maule	258	● 1	263	● 2	273	↑ 9
8	Biobío	256	● -1	260	● 0	272	↑ 7
9	La Araucanía	255	● -1	253	● -2	268	● 5
14	Los Ríos	259	● 1	257	● 0	270	↑ 7
10	Los Lagos	257	● 0	259	● 2	270	↑ 8
11	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	253	● -3	258	● -1	269	● 6
12	Magallanes y la Antártica Chilena	252	● -6	259	● 0	269	● 6

Características de la aplicación 2013

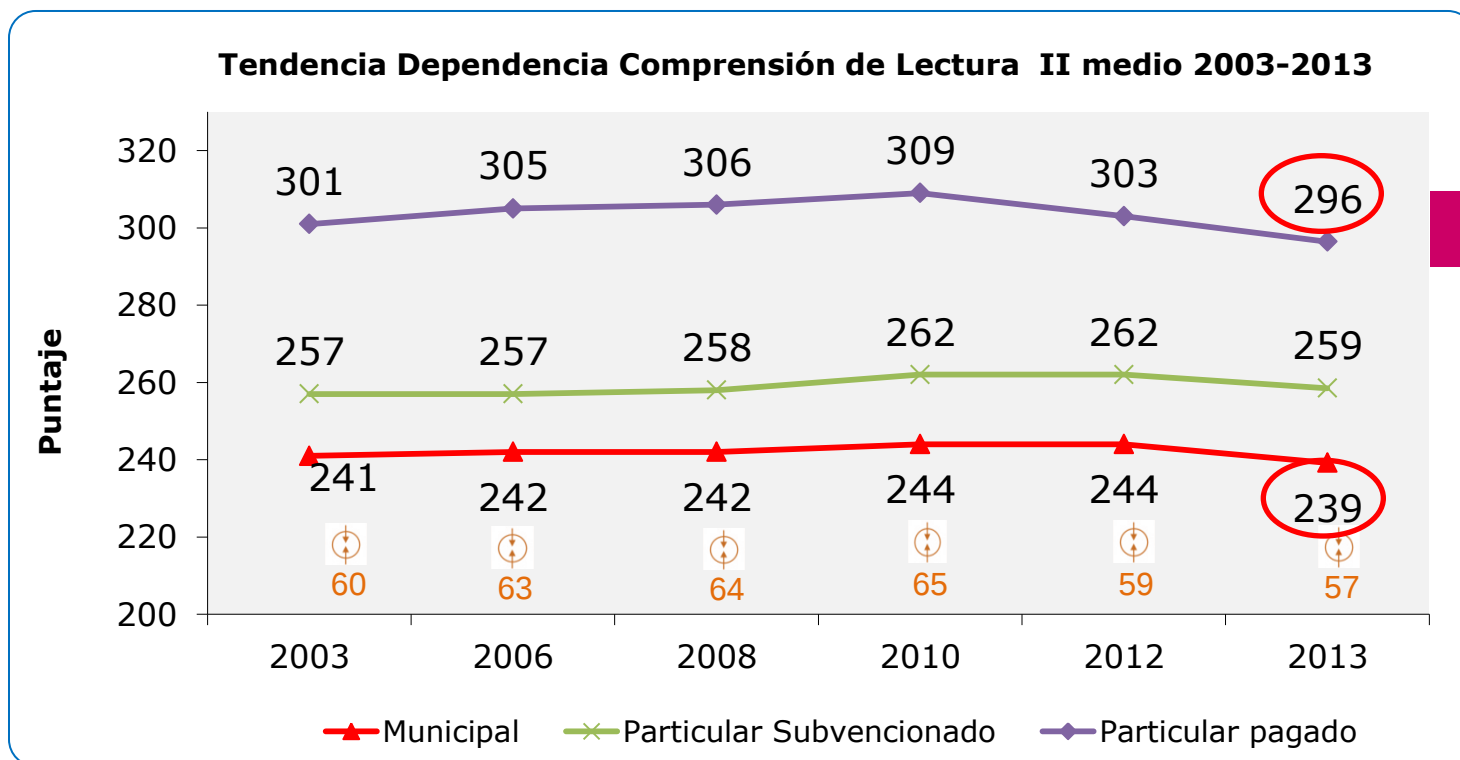


Características	II medio
Fecha de aplicación	20 de noviembre 2013
Duración de cada prueba	90 minutos
Estudiantes evaluados	203.945
Establecimientos evaluados	2,811
Total de establecimientos evaluados que imparten este nivel	98,8%
Asistencia a la prueba	87,5%
Asistencia promedio en el año	90,1%
Asignaturas evaluadas	• Lenguaje: Comprensión de Lectura • Matemática

Resultados Comprensión de Lectura según dependencia



- Establecimientos particulares y municipales bajan significativamente su puntaje respecto de 2012.
- Se mantiene la brecha de dependencia y no se observan variaciones significativas en la última década.

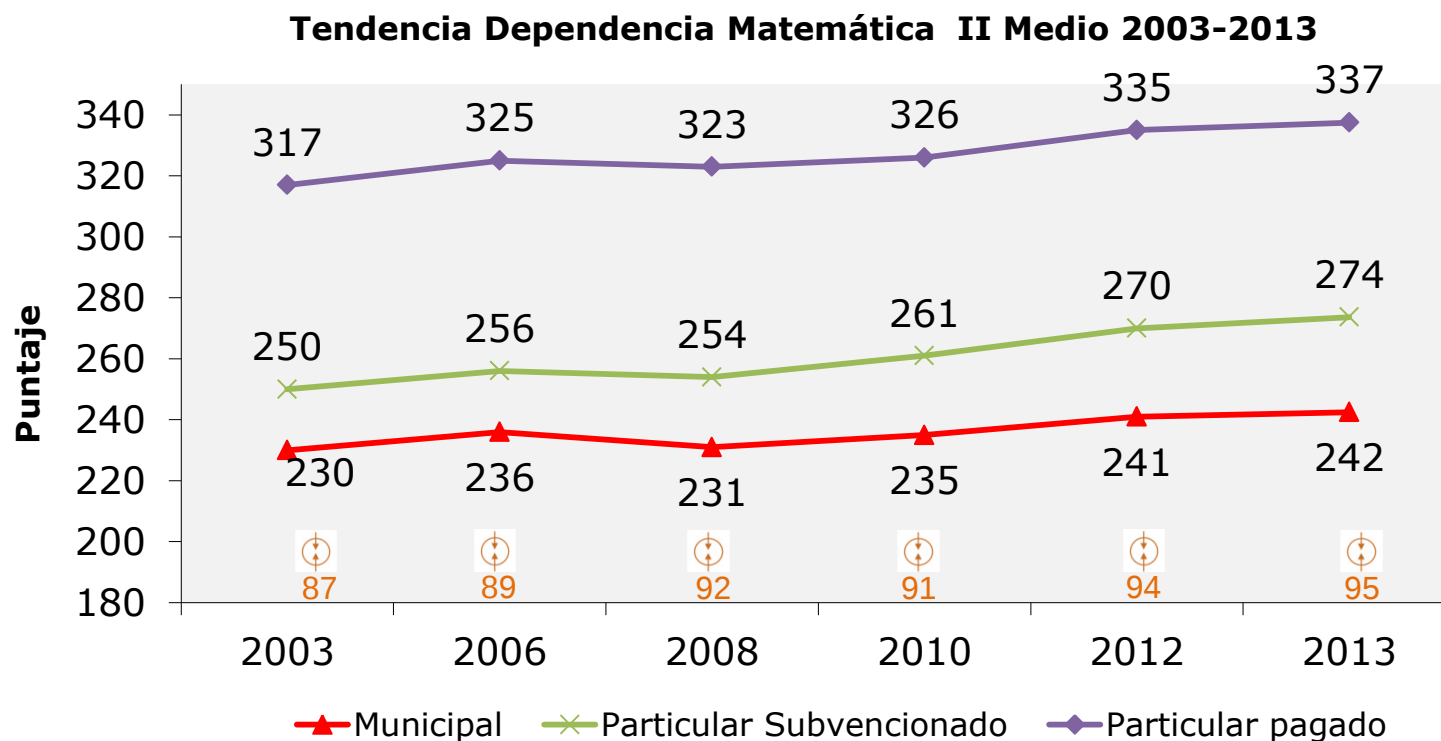


Comprensión de Lectura

Resultados Matemática según dependencia



- Se mantiene la brecha de dependencia y no se observan variaciones significativas respecto de 2012.
- En la última década ha aumentado la brecha de dependencia de forma estadísticamente significativa



Resultados según región



- En Matemática, no hay variación con la medición anterior.
- En Lectura, ocho regiones bajan significativamente su puntaje.
- Arica y Parinacota, Tarapacá y Atacama se encuentran bajo el promedio nacional en ambas pruebas.

N.º	Nombre	Promedio Lectura	Variación con Medición Anterior	Promedio Matemática	Variación con Medición Anterior
15	Arica y Parinacota	245	↓ -8	252	● -5
1	Tarapacá	246	↓ -6	257	● 1
2	Antofagasta	254	● -4	262	● 2
3	Atacama	246	↓ -7	255	● 4
4	Coquimbo	254	● -5	265	● 2
5	Valparaíso	255	↓ -7	267	● 1
13	Región Metropolitana	256	● -4	274	● 1
6	Libertador General Bernardo O'Higgins	254	● -4	263	● 0
7	Maule	252	↓ -6	263	● 4
8	Biobío	252	↓ -6	264	● 2
9	La Araucanía	250	↓ -6	255	● -1
14	Los Ríos	257	● -3	256	● 0
10	Los Lagos	258	● -5	263	● 2
11	Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	257	↓ -10	273	● 1
12	Magallanes y de la Antártica Chilena	254	● -3	266	● 5

Regiones bajo el promedio Nacional

Regiones sobre el promedio Nacional

● No existe variación significativa respecto de la medición anterior.

↓ Promedio actual es significativamente más bajo que el promedio de la medición anterior.

Establecimientos destacados de GSE medio bajo

RBD	NOMBRE	REGION	PROVINCIA	COMUNA	DEPENDENCIA	RURALIDAD
12693	COLEGIO MACAYA	REGIÓN DE TARAPACÁ	IQUIQUE	ALTO HOSPICIO	Particular subvencionado	Urbano
13427	COLEGIO LOS CONQUISTADORES	REGIÓN DE COQUIMBO	LIMARÍ	MONTE PATRIA	Particular subvencionado	Rural
12312	COLEGIO REBECA FERNANDEZ	REGIÓN DE VALPARAÍSO	VALPARAÍSO	VIÑA DEL MAR	Particular subvencionado	Urbano
1712	ESCUELA VILLA MONTE	REGIÓN DE VALPARAÍSO	VALPARAÍSO	VIÑA DEL MAR	Corporación Municipal	Urbano
2068	ESCUELA CARMEN ROMERO AGUIRRE	REGIÓN DE VALPARAÍSO	SAN ANTONIO	CARTAGENA	Municipal DAEM	Rural
1300	ESCUELA AGRICOLA DE SAN FELIPE	REGIÓN DE VALPARAÍSO	SAN FELIPE DE ACONCAGUA	SAN FELIPE	Corporación Municipal	Urbano
1967	LICEO BICENTENARIO TÉCNICO PROFESIONAL MARY GRAHAM	REGIÓN DE VALPARAÍSO	VALPARAÍSO	VILLA ALEMANA	Corporación Municipal	Urbano
12336	LICEO BICENTENARIO TECNICO PROFESIONAL DE MINERIA	REGIÓN DE VALPARAÍSO	PETORCA	CABILDO	Municipal DAEM	Urbano
2339	ESCUELA MUNICIPAL ZUNIGA	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	CACHAPOAL	SAN VICENTE	Corporación Municipal	Rural
2387	ESCUELA MUNICIPAL OSVALDO RUIZ GARCIA	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	CACHAPOAL	COLTAUCO	Municipal DAEM	Urbano
15526	ESCUELA MUNICIPAL AMERICA	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	CARDENAL CARO	MARCHIHUE	Municipal DAEM	Urbano
2105	LICEO INDUSTRIAL ERNESTO PINTO LAGARRIGUE	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	CACHAPOAL	RANCAGUA	Corporación Municipal	Urbano
2165	ESCUELA PARTICULAR NINO JESUS DE PRAGA	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	CACHAPOAL	RANCAGUA	Particular subvencionado	Urbano
2443	LICEO INDUSTRIAL DE SAN FERNANDO	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	COLCHAGUA	SAN FERNANDO	Corporación Municipal	Urbano
15787	COMPLEJO EDUCACIONAL LAS ARAUCARIAS	REGIÓN DEL LIBERTADOR GENERAL BERNARDO O' HIGGINS	COLCHAGUA	SAN FERNANDO	Particular subvencionado	Urbano
3530	COLEGIO PARTICULAR SAN JOSE	REGIÓN DEL MAULE	LINARES	SAN JAVIER	Particular subvencionado	Urbano
16634	COLEGIO POLITECNICO AQUELARRE	REGIÓN DEL MAULE	CURICÓ	TENO	Particular subvencionado	Urbano
2803	ESCUELA LAS ARBOLEDAS	REGIÓN DEL MAULE	CURICÓ	TENO	Municipal DAEM	Rural
3128	LICEO SAN IGNACIO	REGIÓN DEL MAULE	TALCA	EMPEDRADO	Municipal DAEM	Urbano
3530	COLEGIO PARTICULAR SAN JOSE	REGIÓN DEL MAULE	LINARES	SAN JAVIER	Particular subvencionado	Urbano
16410	COLEGIO ABATE MOLINA	REGIÓN DEL MAULE	LINARES	LONGAVÍ	Particular subvencionado	Urbano
4140	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA POLIVALENTE SAN NICOLÁS	REGIÓN DEL BIOBÍO	ÑUBLE	SAN NICOLÁS	Municipal DAEM	Urbano
4404	LICEO MIGUEL ANGEL CERDA LEIVA	REGIÓN DEL BIOBÍO	BIOBÍO	MULCHÉN	Municipal DAEM	Urbano
4782	CENTRO EDUC.EVANGELICO DE HUALPENCILLO	REGIÓN DEL BIOBÍO	CONCEPCIÓN	HUALPÉN	Particular subvencionado	Urbano
3743	LICEO DIEGO PORTALES PALAZUELOS	REGIÓN DEL BIOBÍO	ÑUBLE	SAN CARLOS	Municipal DAEM	Urbano
4179	ESCUELA PEDRO RUIZ ALDEA	REGIÓN DEL BIOBÍO	BIOBÍO	LOS ÁNGELES	Municipal DAEM	Urbano

Establecimientos destacados de GSE medio bajo

RBD	NOMBRE	REGION	PROVINCIA	COMUNA	DEPENDENCIA	RURALIDAD
4843	ESCUELA BÁSICA LISA ENRIQUETA PETER TEUBNER	REGIÓN DEL BIOBÍO	CONCEPCIÓN	TOMÉ	Municipal DAEM	Urbano
4984	ESCUELA ROSITA RENARD	REGIÓN DEL BIOBÍO	CONCEPCIÓN	CORONEL	Municipal DAEM	Urbano
3668	ESCUELA PALESTINA	REGIÓN DEL BIOBÍO	ÑUBLE	CHILLÁN	Municipal DAEM	Urbano
5655	LICEO PARTICULAR COMERCIAL TEMUCO	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	CAUTÍN	TEMUCO	Particular subvencionado	Urbano
6302	LICEO BICENTENARIO PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	CAUTÍN	LONCOCHE	Municipal DAEM	Urbano
5509	LICEO BICENTENARIO INDÓMITO DE PURÉN	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	MALLECO	PURÉN	Municipal DAEM	Urbano
6349	ESCUELA AGUAS Y GAVIOTAS	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	CAUTÍN	TOLTÉN	Municipal DAEM	Urbano
5345	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	MALLECO	CURACAUTÍN	Municipal DAEM	Urbano
5717	ESCUELA PARTICULAR CLAUDIO MATTE	REGIÓN DE LA ARAUCANÍA	CAUTÍN	TEMUCO	Particular subvencionado	Urbano
7578	ESCUELA AGRICOLA VISTA HERMOSA	REGIÓN DE LOS LAGOS	OSORNO	RÍO NEGRO	Corporación Municipal	Urbano
22271	LICEO TECNICO LUIS PASTEUR	REGIÓN DE LOS LAGOS	OSORNO	OSORNO	Particular subvencionado	Urbano
22009	COLEGIO SANTA MARIA	REGIÓN DE LOS LAGOS	LLANQUIHUE	PUERTO MONTT	Particular subvencionado	Urbano
22230	COLEGIO JUAN XXIII	REGIÓN DE LOS LAGOS	OSORNO	OSORNO	Particular subvencionado	Urbano
22436	THE MISSION COLLEGE	REGIÓN DE LOS LAGOS	OSORNO	OSORNO	Particular subvencionado	Urbano
7874	ESCUELA RURAL CAÑITAS	REGIÓN DE LOS LAGOS	LLANQUIHUE	LOS MUERMOS	Municipal DAEM	Rural
24201	LICEO AUSTRAL LORD COCHRANE	REGIÓN DE AISEN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO	CAPITÁN PRAT	COCHRANE	Municipal DAEM	Urbano
24204	LICEO ARTURO PRAT CHACON	REGIÓN DE AISEN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO	AISEN	CISNES	Municipal DAEM	Urbano
9342	ESCUELA PARTICULAR LAURA ELGUETA	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LA FLORIDA	Particular subvencionado	Urbano
9574	ESCUELA BASICA PARTICULAR CAMINITO	REGIÓN METROPOLITANA	MAIPO	SAN BERNARDO	Particular subvencionado	Urbano
10458	ESCUELA VILLA INDEPENDENCIA	REGIÓN METROPOLITANA	CORDILLERA	PUENTE ALTO	Corporación Municipal	Urbano
10472	ESCUELA CASAS VIEJAS	REGIÓN METROPOLITANA	CORDILLERA	PUENTE ALTO	Corporación Municipal	Urbano
10785	COLEGIO MONS. JAIME LARRAIN BUNSTER	REGIÓN METROPOLITANA	MELIPILLA	MELIPILLA	Corporación Municipal	Urbano
10810	ESCUELA LIDIA MATTE HURTADO	REGIÓN METROPOLITANA	MELIPILLA	MELIPILLA	Corporación Municipal	Rural
10833	CENTRO EDUCACIONAL MENESIANO	REGIÓN METROPOLITANA	MELIPILLA	MELIPILLA	Particular subvencionado	Rural
24714	COLEGIO SANTO TOMAS	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LA PINTANA	Particular subvencionado	Urbano
24722	ESC. BASICA PART.PADRE ALBERTO HURTADO	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	HUECHURABA	Particular subvencionado	Urbano

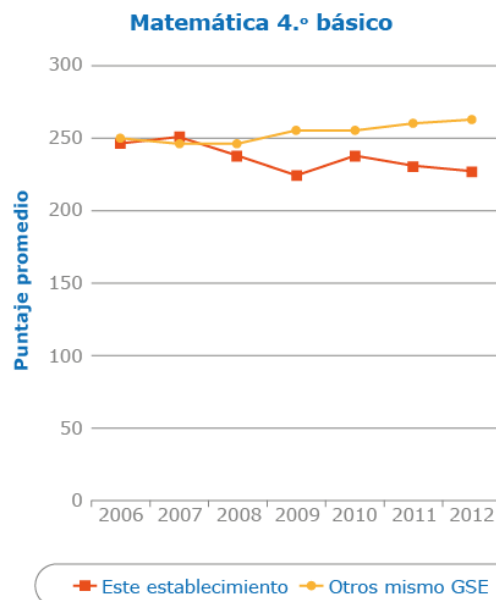
Establecimientos destacados de GSE medio bajo

RBD	NOMBRE	REGION	PROVINCIA	COMUNA	DEPENDENCIA	RURALIDAD
24733	COLEGIO SAN ANDRES DE COLINA	REGIÓN METROPOLITANA	CHACABUCO	COLINA	Particular subvencionado	Urbano
25783	COLEGIO POLIV. ARZOBISPO MANUEL VICUNA	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	SAN JOAQUÍN	Particular subvencionado	Urbano
8822	LICEO JUAN PABLO II DE LAS CONDES	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LAS CONDES	Corporación Municipal	Urbano
9800	ESCUELA BAS. ROSA ELVIRA MATTE DE PRIETO	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LO ESPEJO	Particular subvencionado	Urbano
10396	LICEO POLIVALENTE RAFAEL DONOSO CARRASCO	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	RECOLETA	Corporación Municipal	Urbano
24913	COLEGIO NUESTRA SENORA DE LA MERCED	REGIÓN METROPOLITANA	MELIPILLA	MELIPILLA	Particular subvencionado	Urbano
25250	COLEGIO POLIV. ALMENDRAL DE LA PINTANA	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LA PINTANA	Particular subvencionado	Urbano
25352	COLEGIO POLIV. PATRICIO MEKIS DE PADRE HURTAD	REGIÓN METROPOLITANA	TALAGANTE	PADRE HURTADO	Particular subvencionado	Urbano
25368	COLEGIO PART. CARDENAL CARLOS OVIEDO CAVADA	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	MAIPÚ	Particular subvencionado	Urbano
25562	ESC BASICA PART SAN JOSE DE LA FAMILIA	REGIÓN METROPOLITANA	SANTIAGO	LA PINTANA	Particular subvencionado	Urbano
25613	COLEGIO PEDRO APOSTOL	REGIÓN METROPOLITANA	CORDILLERA	PUENTE ALTO	Particular subvencionado	Urbano
7006	LICEO SAN CONRADO DE FUTRONO	REGIÓN DE LOS RÍOS	RANCO	FUTRONO	Particular subvencionado	Urbano
12185	ESCUELA PARTICULAR HELVECIA	REGIÓN DE LOS RÍOS	VALDIVIA	VALDIVIA	Particular subvencionado	Urbano
28	ESCUELA RICARDO SILVA ARRIAGADA	REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA	ARICA	ARICA	Municipal DAEM	Urbano

Uso adecuado de los resultados Simce

El uso de la información representa una alternativa válida para la toma de decisiones orientadas a la mejora en los aprendizajes. Existen elementos claves a considerar:

■ Mirar la tendencia: Variación de los resultados



Uso adecuado de los resultados Simce



Trabajar con los Estándares de Aprendizaje:

- Enfocar la reflexión en las descripciones y complementar con las evaluaciones internas.
- Identificar las habilidades y conocimientos que demuestran los estudiantes y aquellos que no han sido consolidados.
- Obtener retroalimentación efectiva focalizando el trabajo pedagógico en los distintos Niveles descritos dentro del proceso de aprendizaje.

Identificar factores internos al establecimiento que podrían explicar los resultados.

- **Ver Taller Factores que explican los resultados de aprendizaje,** en www.agenciaeducacion.cl

Involucrar a la Comunidad de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

- **Ver Taller Análisis de resultados de aprendizaje con los padres y apoderados.** en www.agenciaeducacion.cl
- 