



CONVERSATORIO

**"CONVIVENCIA
ESCOLAR:
EXPERIENCIAS Y
DESAFÍOS DESDE LA
INTERVENCIÓN"**

Clima y bienestar escolar como factores de protección y prevención

Dr. Jaime Retamal S.
Departamento de Educación
Universidad de Santiago



PISA 2015 Results

STUDENTS' WELL-BEING

VOLUME III

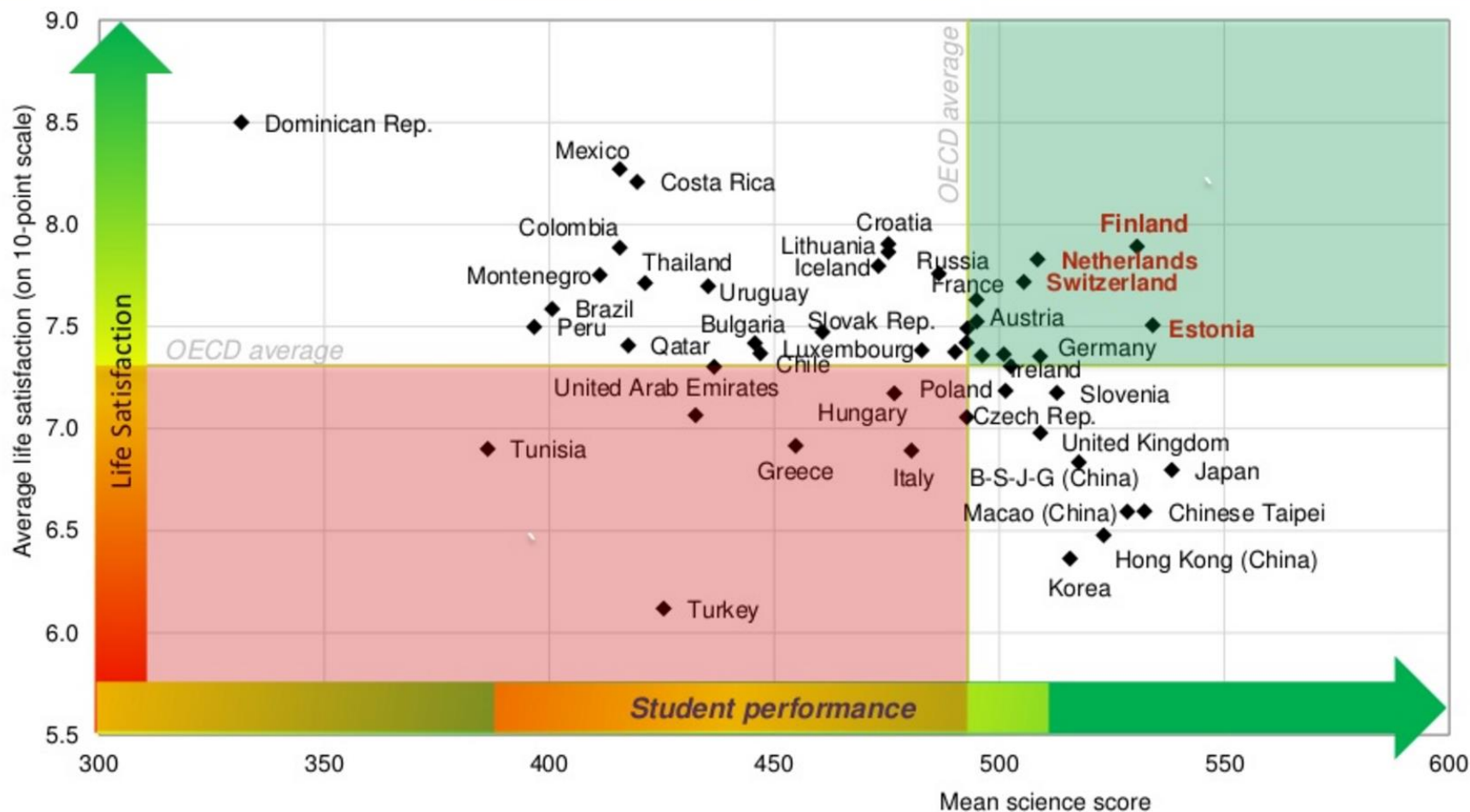


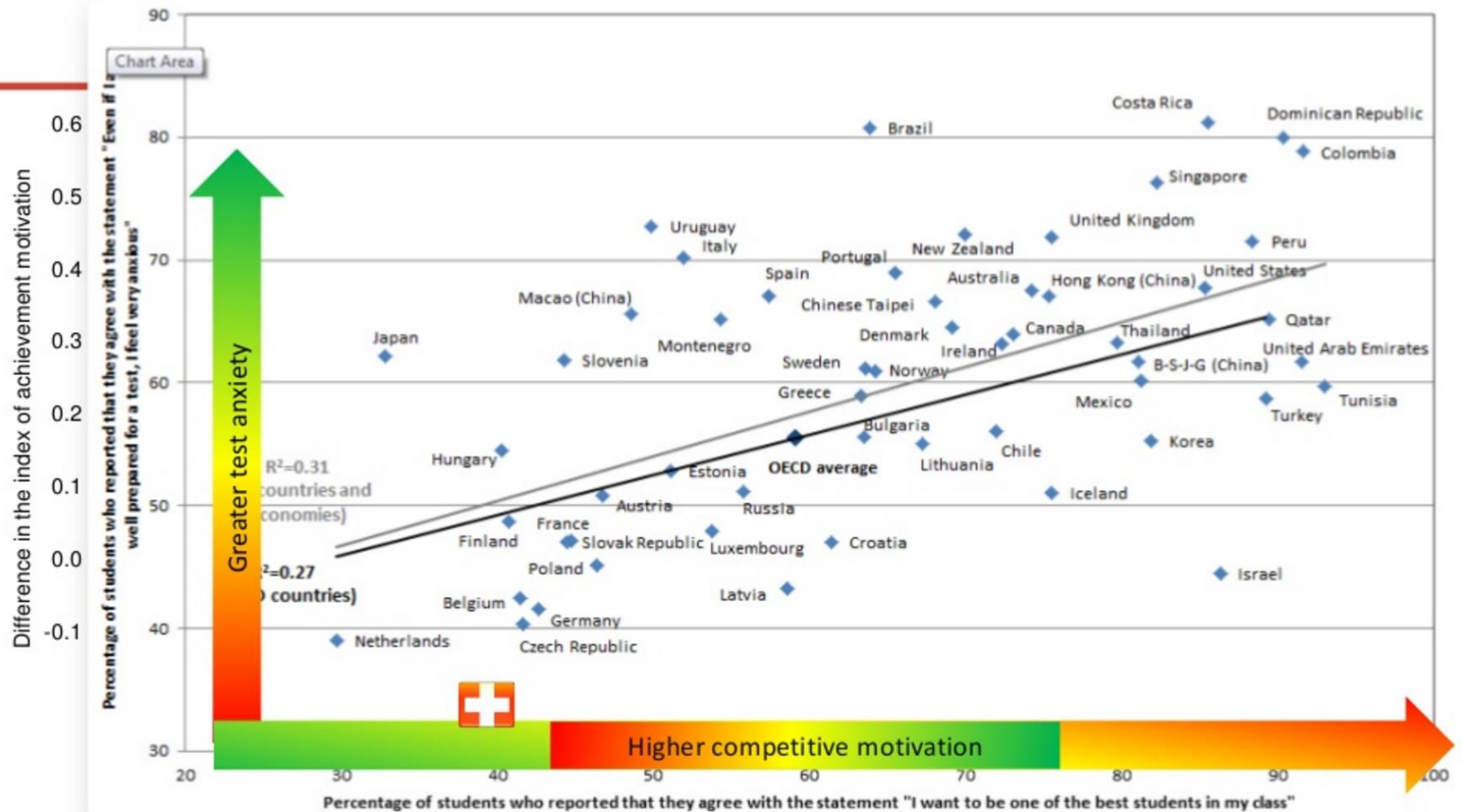


- “¿Qué tan satisfecho estas con todo lo que es tu vida actualmente?” En una escala del 1 al 10, los estudiantes chilenos obtienen un promedio de 7,4, cifra similar al promedio de los países de la OCDE (7,3), y muy inferior a lo observado en Latinoamérica (7,9)
- El “bienestar escolar” se compone de tres dimensiones principales: **ansiedad académica**, **apoyo parental**, y **sentido de pertenencia**.
- Estas dimensiones tienen una importancia fundamental, pues se relacionan fuertemente con el nivel de satisfacción con la vida que manifiestan los estudiantes.
- Así, mientras mayor es la ansiedad académica, menor es la satisfacción reportada por los estudiantes. Por el contrario, a mayor apoyo parental y sentido de pertenencia, mejores son los índices de satisfacción.
- Chile tiene resultados que indican una ansiedad levemente mayor a la OCDE (0,1 vs 0,0 respectivamente) pero bastante inferior a la observada en Latinoamérica (0,4).
- A nivel socioeconómico se puede observar que en Chile los quintiles más altos tienen menor ansiedad que los quintiles más bajos (-0,1 vs 0,2, respectivamente). Si se analizan estos resultados por género, las mujeres presentan considerablemente mayor ansiedad (0,2) que los hombres (0,0).

Life satisfaction and student performance can go together

Figure III.3.3





RANKING PSU 2009	ESTABLECIMIENTO	CUOTA INCORPORACIÓN	MATRÍCULA	MENSUALIDAD	INGRESO ANUAL SUPUESTO* (PESOS)	INGRESOS ANUAL SUPUESTO* (DÓLARES)
1°	COLEGIO INTERNACIONAL ALBA	212.768	125.000	150.000	1.397.266.080	2.766.864
2°	COLEGIO LOS ANDES	3.106.410	257.875	305.960	3.012.663.900	5.965.671
3°	COLEGIO LA GIROUETTE	1.148.946	135.000	251.330	2.330.648.160	4.615.145
4°	COLEGIO EVEREST	1.702.142	302.130	300.215	2.913.634.620	5.769.574
5°	COLEGIO TABANCURA	3.106.410	257.875	317.024	3.107.593.020	6.153.650
6°	COLEGIO HUELÉN	638.303	153.193	245.109	2.260.823.940	4.476.879
7°	ANDRÉE ENGLISH SCHOOL	1.500.000	250.000	318.000	3.013.440.000	5.967.208
8°	INSTITUTO ALONSO DE ERCILLA	-	198.000	191.000	1.793.220.000	3.550.931
9°	THE GRANGE SCHOOL	3.191.517	212.768	409.400	3.870.102.060	7.663.568
10°	COLEGIO CORDILLERA DE LAS CONDES	3.106.410	257.875	317.024	3.107.593.020	6.153.650
11°	COLEGIOS MONTE TABOR Y NAZARETH	1.768.526	217.449	282.981	2.703.698.760	5.353.859
12°	COLEGIO SUIZO DE SANTIAGO	1.659.589	197.874	261.917	2.501.164.920	4.952.802
13°	COLEGIO SAN INGANCIO EL BOSQUE	-	234.000	234.000	2.190.240.000	4.337.109
14°	COLEGIO DEL SAGRADO CORAZÓN - MONJAS INGLESAS	1.362.000	234.500	239.500	2.319.540.000	4.593.149
15°	THE SOUTHERN CROSS SCHOOL	1.170.000	159.576	234.045	2.202.775.380	4.361.931
16°	COLEGIO LOS ALERCES	3.106.410	257.875	317.024	3.107.593.020	6.153.650
17°	SANTIAGO COLLEGE	2.553.214	148.937	379.804	3.528.082.020	6.986.301
18°	COLEGIO SANTA URSULA	1.723.419	191.491	276.598	2.625.978.960	5.199.958
19°	COLEGIO VERBO DIVINO	1.800.000	210.000	300.600	2.850.948.000	5.645.442
20°	COLEGIO ALEMAN ST. THOMAS MORUS	835.000	186.000	226.400	2.137.692.000	4.233.053

ANTI-RANKING ¿BUENOS RESULTADOS, BUENA EDUCACIÓN?

COLEGIO *	RANKING PSU 2016	AMBIENTE DE RESPECTO	AMBIENTE ORGANIZADO	AMBIENTE SEGURO	CLIMA ESCOLAR
CORDILLERA	2	78	92	79	83
MONTEMAR	3	79	93	85	86
INSTITUTO ALEMÁN DE PUERTO MONTT	6	76	79	83	79
THE GRANGE SCHOOL	10	70	83	77	77
TABANCURA	13	73	93	82	83
LA GIROUETTE	15	73	83	81	79
NEWLAND	18	75	86	86	82
ANDREE ENGLISH SCHOOL	21	71	82	80	78
ALBAMAR	24	84	95	88	89
CUMBRES	27	75	85	81	80
SAINT GEORGE'S COLLEGE	31	70	82	76	76
SS.CC.DE APOQUINDO	32	78	91	89	86
ALONSO DE ERCILLA	33	71	84	82	79
HUELÉN	35	74	88	87	83
COLEGIO DEL VERBO DIVINO DE LAS CONDES	36	71	85	75	77
VILLA MARIA ACADEMY	39	75	91	87	85
SANTIAGO COLLEGE	41	76	91	83	83
SAN BENITO	42	73	86	80	80
SAN IGNACIO DE EL BOSQUE	44	75	89	80	81
ALIANZA FRANCESA DE CURICÓ	45	73	80	79	78
COLEGIO ALEMÁN DE CONCEPCIÓN ***	49	70	81	79	76
COLEGIO ALEMÁN DE SANTIAGO	52	77	83	81	80
LYCÉE DE L'ALLIANCE A. DE SAINT-EXUPERY	58	69	80	76	75
COLEGIO SERENA	62	82	89	89	87
SANTA ÚRSULA	63	79	91	92	87
INSTITUTO O'HIGGINS	66	74	90	83	83
CALASANZ	67	72	83	79	78
PADRE HURTADO Y JUANITA DE LOS ANDES	74	76	88	84	83
COLEGIO SUIZO	75	78	84	87	83
INSTITUTO INGLÉS DE RANCAGUA	79	75	85	82	81
COLEGIO ALEMÁN DE VALPARAÍSO	81	76	80	82	79
CRAIGHOUSE	84	67	82	76	75
COLEGIO INTERNACIONAL ANTOFAGASTA	89	69	70	73	71
SAINT MARGARET'S	95	75	85	85	82
INSTITUTO NACIONAL	101	66	72	67	68
REDLAND	103	71	81	78	77
CARMELA CARVAJAL	105	72	78	80	77
SAN ANSELMO	108	72	87	85	82
INTERNATIONAL SCHOOL DE LA SERENA	**	78	88	87	85
THE MACKAY SCHOOL	**	76	93	84	84
PROMEDIOS		74	85	82	80

* Ranking El Mercurio de los mejores colegios PSU de los últimos 10 años

** No figura entre los TOP 100 2016

*** Puntaje Clima Escolar 2015

Mi nombre es "A. A.", sociólogo y futuro doctorando en Sociología en EEUU, precisamente en la Universidad de Chicago (esperando no convertirme en un Chicago Boy. Con la esperanza de que aquello ocurra principalmente en el departamento de Economía).

Te escribo porque acabo de leer tu columna sobre el antiranking de los colegios de elite. Como alguien proveniente de uno de esos colegios, ex profesional de la Agencia de Calidad de la Educación, y sociólogo, no podía evitar reaccionar a tu columna.

Primero que todo, estoy 100% de acuerdo con tu análisis. La idea de que los colegios de elite entregan "formación integral" es un concepto instaladísimo en la elite a la hora de buscar colegios para sus hijos. Muchas veces, incluso, se argumenta que en realidad lo que se busca no es la excelencia académica, sino que la formación de personas integrales capaces de liderar (el mundo?).

Como exalumno del Saint George, recuerdo que nos transmitían el lema del colegio siempre que fuese posible. "Recte ad ardua", nos decían, "derecho a lo difícil, eso es lo que distingue a un Georgiano del resto de la sociedad". Y obviamente, con eso instalado en la cabeza desde tan pequeños, uno termina creyéndose el cuento.

En este sentido, creo que efectivamente hay un problema. Desde nuestra lógica mercantilista de la educación, se cree que por pagar más lucas se tendrá un mejor ambiente asegurado. Y esto no ocurre sólo en la elite. Es cosa de ver los argumentos de los padres y apoderados a favor del copago como forma de autosegregación en las escuelas. "Es que no es lo mismo estar con un niño de una familia que puede pagar 10.000, al de una familia que puede pagar 40.000). Se trata, tal como planteas, de una promesa no cumplida.

Investigación de la Universidad Católica:

Mayor talla y peso al nacer auguran un mejor rendimiento en la prueba Simce

Los autores del informe determinaron que estas variables son aún más importantes en la evaluación de matemática, en que los mejores puntajes los alcanzan quienes pesaron sobre 3.500 gramos.

PAMELA ELGUEDA T.

Cuando se pesa menos de 2,5 kilos al nacer existe 15% más riesgo de tener un mal rendimiento en la prueba Simce de matemática que cuando se pesan más de 3,5 k. Y cuando se mide menos de 47 centímetros, el riesgo de tener un bajo puntaje es 19% mayor que cuando se tiene una talla superior a los 50 cm.

Así lo muestra el estudio "Asociación de variables perinatales y socioeconómicas con los resultados del Simce 2006", realizado por académicos de las facultades de Medicina y Educación de la U. Católica, y que fue presentado en el XVI Congreso Chileno de Pediatría.



Pesar más de 3,5 kilos augura mejores aprendizajes.



CLIMA ESCOLAR

- El clima escolar puede ser entendido como “el juicio que tienen los padres, los educadores y los estudiantes sobre su propia experiencia de la vida y del trabajo en la escuela”, definición realizada por el National School Climate Center de Nueva York, ampliamente aceptado.
- Otros desde la idea de “clima social” lo definen como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales” (Arón & Milicic, 2004, 2ª, 25).

Cohen y Debarbieux et al.

1. Sentimiento de ser objeto de atención y cuidado
2. Sentimiento de justicia y equidad
3. Sentimiento de ser capaz y competente.
4. Sentimiento de orgullo por la propia escuela
(Grisay, 1993)
5. Sentimiento de satisfacción general de y en la escuela (Blaya, 2006).

La microviolencia escolar

- La microviolencia escolar fue definida por Debarbieux (1996), inspirado por los trabajos de Roché (1993), como “incivilité”, es decir como una larga gama de hechos que pueden ir desde las groserías hasta el vandalismo, pero que en lo fundamental parecen anodinas pues se refieren y desafían a los códigos de la “cortesía”; emergen como “amenazas contra el orden establecido, como transgresión de los códigos elementales de la vida en sociedad, del código de las buenas maneras”(Roché, 1993, 109); se relacionan con todo aquello que causa desorden, ruido, mala educación (impolitesse); se trata, al fin, de todos aquellos comportamientos que “no son necesariamente ilegales, en el sentido jurídico, pero que son infracciones al orden conocido y reconocido en la vida cotidiana” (Debarbieux, 1996, 42).

GRACIAS

